



A.S. 2018 /2019

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**ALUNNI 3 ANNI**

**Attenzione alle competenze chiave di cittadinanza**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .....

PLESSO DI .....SEZIONE .....

DOCENTI .....

Nella compilazione della tabella barrare le caselle che interessano.

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	1°Quadrimestre			2°Quadrimestre		
		Si	no	In parte	Si	no	In parte
<b>Il sé e l'altro</b>	Supera serenamente il distacco dalla famiglia.						
	Conosce e rispetta le prime regole di convivenza.						
	Conquista l' autonomia nelle situazioni di vita quotidiana(servizi igienici, pranzo, gioco).						
	Si relaziona con adulti e bambini.						
	Condivide momenti di gioco.						
	Collabora con gli altri.						
	Affronta nuove esperienze e partecipa alle attività proposte.						
<b>Il corpo e il movimento</b>	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso.						
	Conosce l'uso delle principali parti del corpo.						
	Assume le principali posizioni. Si muove liberamente nello spazio disponibile.						
	Esegue semplici sequenze motorie.						
	Mantiene l'equilibrio.						
	Esegue attività di coordinazione oculo - manuale						
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali.						
<b>Immagini suoni e colori</b>	Conosce e denomina i colori primari.						
	Sperimenta alcune tecniche grafico-pittoriche.						
	Manipola e sperimenta diversi materiali						
	Inventa semplici storie usando materiali di gioco.						
	Disegna in modo finalizzato.						

	Descrive il contenuto del proprio disegno.						
	Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche.						
	Riproduce facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti.						
	Esprime contenuti e sentimenti attraverso vari canali.						
<b>I discorsi e le parole</b>	Acquisisce la corretta pronuncia dei principali fonemi.						
	Denomina oggetti e immagini.						
	Esprime i propri bisogni.						
	Comprende semplici consegne.						
	Ascolta e comprende una breve storia.						
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti.						
	Memorizza e ripete brevi filastrocche e poesie.						
<b>La conoscenza del mondo</b>	Riconosce e definisce le principali forme geometriche(cerchio e quadrato)						
	Riconosce le principali grandezze (piccolo-grande,lungo-corto, alto-basso).						
	Comprende e descrive quantità(pochi-tanti). Conta fino a tre.						
	Comprende e descrive concetti topologici e spaziali(aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto)						
	Costruisce insiemi in base a un criterio (forma,colore, dimensione).						
	Comprende l'alternanza tra giorno e notte.						
	Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta(prima-dopo).						
	Osserva gli aspetti principali delle stagioni.						

OSSERVAZIONI

---



---



---

Le Insegnanti

Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Rosanna Rizzo)



A.S. 2018 /2019

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**ALUNNI 4 ANNI**

**Attenzione alle competenze chiave di cittadinanza**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .....

PLESSO DI .....SEZIONE .....

DOCENTI .....

Nella compilazione delle tabelle barrare le caselle che interessano.

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
		SÌ	NO	IN PARTE	SÌ	NO	IN PARTE
<b>Il sé e l'altro</b>	Si riconosce parte integrante di un gruppo.						
	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza.						
	Conquista l' autonomia nelle situazioni di vita quotidiana(servizi igienici, pranzo, gioco).						
	Si relaziona e si confronta con adulti e bambini.						
	Gioca in maniera costruttiva con gli altri.						
	Collabora con i compagni per un fine comune.						
	Conquista l' autonomia nello svolgere semplici attività.						
<b>Il corpo e il movimento</b>	Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso, sull'altro e su di un' immagine.						
	Rappresenta graficamente la figura umana.						
	Assume posizioni e movimenti del corpo.						
	Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione.						
	Esegue saltelli.						
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale (percorsi e ripassi).						
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali.						
<b>Immagini, suoni e colori</b>	Conosce e denomina i colori primari e secondari.						
	Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche.						
	Sperimenta materiali diversi.						
	Esegue giochi simbolici e di ruolo.						
	Disegna in modo finalizzato e su consegna						

	verbale.						
	Descrive il contenuto del proprio disegno.						
	Memorizza ed esegue canti , ripete filastrocche e semplici poesie .						
	Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze(lento-veloce)						
	Partecipa a semplici drammatizzazioni.						
<b>I discorsi e le parole</b>	Acquisisce la corretta pronuncia dei fonemi.						
	Denomina e descrive oggetti e immagini.						
	Esprime verbalmente i propri bisogni.						
	Comprende ed esegue consegne verbali.						
	Ascolta e comprende storie cogliendone l'argomento generale dietro domande stimolo dell'insegnante.						
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti.						
	Memorizza e ripete filastrocche e poesie.						
	Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura.						
<b>La conoscenza del mondo</b>	Riconosce e riproduce le principali forme geometriche(cerchio, triangolo,quadrato).						
	Comprende e discrimina grandezze(piccolo-medio -grande, lungo – medio - corto, alto – medio -basso).						
	Comprende e descrive quantità(uno, pochi, tanti, zero).Conta fino a cinque.						
	Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto)						
	Costruisce insiemi in base a criteri dati ( forma, colore, dimensione, proprietà ...)						
	Comprende e distingue la routine della giornata scolastica.						
	Comprende ed esegue la sequenza di azioni relative a un'esperienza(prima - dopo-infine)						
	Conosce le principali caratteristiche delle stagioni.						

OSSERVAZIONI

---



---



---

Le insegnanti

Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Rosanna Rizzo)



A.S. 2018 /2019

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**ALUNNI 5 ANNI**

**Attenzione alle competenze chiave di cittadinanza**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .....

PLESSO DI .....SEZIONE .....

DOCENTI .....

Nella compilazione delle tabelle barrare le caselle che interessano.

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	1°QUADRIMESTRE			2°QUADRIMESTRE		
		SÌ	NO	IN PARTE	SÌ	NO	IN PARTE
<b>Il sé e l'altro</b>	Accetta il distacco delle figure parentali e si riconosce nel gruppo sezione						
	Sviluppa il senso dell'identità personale						
	Riconosce ed esprime le proprie emozioni in modo sempre più adeguato						
	Interagisce con i compagni e presta aiuto su sollecitazione da parte dell'adulto						
	Riconosce e rispetta le regole della vita comunitaria						
	Recepisce le osservazioni dell'insegnante e si impegna per seguirle						
	Riconosce la propria e rispetta l'altrui identità						
<b>Il corpo e il movimento</b>	Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale espressivo e comunicativo						
	Ha buona autonomia nella gestione della giornata scolastica						
	Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di attrezzi						
	Individua possibili rischi e li evita durante il gioco e il movimento						
	Ha un buon coordinamento della motricità fine e si relaziona positivamente con i compagni						
	Riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri e sulle immagini.						
	Ricostruisce lo schema corporeo in modo completo						

<b>Immagini, suoni e colori</b>	Si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative						
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.						
	Esplora le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie						
	Esegue suoni, ritmi, rumori di crescente complessità.						
	Produce sequenze sonore con la voce e con semplici strumenti Usa correttamente diverse tecniche grafiche per esprimersi.						
	Partecipa alle attività espressive mantenendo un'attenzione costante						
	Svolge le attività in modo autonomo ed apporta dei contributi personali						
	Colora le figure con precisione restando all'interno dei contorni						
	Utilizza tecniche e strumenti in modo pertinente						
<b>I discorsi e le parole</b>	Si esprime con proprietà, arricchisce il proprio lessico.						
	Comprende parole e discorsi fa ipotesi sui significati						
	Memorizza filastrocche, riconosce le parole in rima						
	Sperimenta la lingua scritta, conosce alcune lettere e le riproduce con l'uso delle tecnologie						
	Conosce alcune parole in lingua inglese e ne comprende il significato						
	Ascolta racconti e storie e risponde in modo pertinente alle domande						
	Esprime i propri bisogni in un linguaggio verbale sempre più chiaro						
	Codifica e decodifica fiabe e racconti						
<b>La conoscenza del mondo</b>	Osserva con attenzione ed interesse l'ambiente, gli organismi viventi ed i fenomeni naturali cogliendone i mutamenti.						
	E' in grado di formulare semplici ipotesi e di verificarle						
	Conosce le principali caratteristiche dei materiali più comuni e le riferisce in modo appropriato. Offre e chiede spiegazioni						
	Classifica in base a più caratteristiche, riconosce l'elemento estraneo ad un insieme						
	Conosce le principali figure geometriche e ne individua alcune caratteristiche						
	Confronta ed ordina più oggetti ed esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata						

	Conosce l'utilizzo degli organizzatori spaziali dentro-fuori, davanti-dietro, sopra- sotto, vicino-lontano,destra- sinistra						
	Confronta ed ordina più oggetti in base alla grandezza lunghezza-altezza ed è in grado di seriare						

OSSERVAZIONI

---



---



---



---

Le insegnanti

Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Rosanna Rizzo)



A.S. 2018 /2019

**DOCUMENTO DI PASSAGGIO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

NATO/A A \_\_\_\_\_ IL \_\_\_\_\_

DOCENTI INFANZIA \_\_\_\_\_

**PROFILO DELL'ALUNNO ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: CON ATTENZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Nella compilazione della tabella rispondere: **SÌ, NO, IN PARTE**

compilazione a cura dell'infanzia rispettivamente nei mesi di giugno

**COMPETENZE**

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	SI	NO	IN PARTE
<b>Comunicazione nella madre lingua</b> (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole.			
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.			
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.			
		Sperimenta prime forme di scrittura formale.			
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate.			
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.			
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.			
<b>Competenza di base matematica, scienza e</b>	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze			

<b>tecnologia</b> (La conoscenza del mondo)	ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie . Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi.			
		Utilizza quantificatori e numeri.			
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.			
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento			
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta.			
<b>Competenza digitale</b> (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera.			
		Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file.			
		Utilizza il PC per attività e giochi didattici.			
<b>Imparare ad imparare</b> (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali.			
		Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato.			
<b>Competenze sociali e civiche</b> (Tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.			
		Riconosce e controlla le emozioni.			
		Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole.			
		Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità.			
<b>Spirito d'iniziativa ed Imprenditorialità</b> (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i	Prende iniziative di gioco e di lavoro.			
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.			

	cambiamenti.				
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.			
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> (Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati.			
		Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative.			
		Realizza giochi simbolici.			
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.			
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze.			

## **COMPORAMENTO**

<b>Autocontrollo</b>					
Manca di autocontrollo					
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo					
Possiede autocontrollo					
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità					
<b>Rispetto delle regole</b>					
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami					
Non rispetta le regole di convivenza					
Comprende ma non rispetta le regole					
Comprende ed accetta le regole					
<b>Socializzazione</b>					
Tende ad isolarsi					
Va d'accordo solo con alcuni					
Va d'accordo con tutti					
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto					
<b>Partecipazione</b>					
Disinteressato					
Interessato saltuariamente					
Deve essere sollecitato					
Interessato					
Interessato e propositivo					
<b>Autonomia</b>					
Non è autonomo					
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro					
Sa organizzare il proprio lavoro					
È autonomo					
<b>Impegno</b>					
Non si impegna					
Si impegna saltuariamente					

Si impegna			
<b>Ritmi di apprendimento</b>			
Molto lento			
Lento			
Normale			
Veloce			
<b>Modalità di reazione</b>			
Si demoralizza all'insuccesso			
Indifferente			
Se incoraggiato reagisce			
Reagisce da solo			

### **RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA**

<input type="checkbox"/> Collaborativo	<input type="checkbox"/> Delegante	<input type="checkbox"/> Contestativo	<input type="checkbox"/> Assente
<input type="checkbox"/> Collaborativo	<input type="checkbox"/> Delegante	<input type="checkbox"/> Contestativo	<input type="checkbox"/> Assente
<input type="checkbox"/> Collaborativo	<input type="checkbox"/> Delegante	<input type="checkbox"/> Contestativo	<input type="checkbox"/> Assente

### **LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE**

Profilo	Descrittore			
<b>Elevato</b>	Competenze pienamente raggiunte			
<b>Buono</b>	Competenze discretamente raggiunte			
<b>Intermedio</b>	Competenze parzialmente raggiunte			
<b>Basso</b>	Competenze scarsamente raggiunte			

### **COMPORAMENTO PREVALENTE**

Comportamento prevalente			
<b>Collaborativo, responsabile e ben integrato</b>			
<b>Collaborativo, ma poco integrato</b>			
<b>Integrato, ma poco collaborativo</b>			
<b>Scarsamente collaborativo e poco integrato</b>			
<b>Non collaborativo e non integrato</b>			

### **ANNOTAZIONI**

---



---



---



---



---

LE DOCENTI

---

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Rosanna Rizzo)