Member of
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNESCO Associated Schools

Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO "*Tommaso Cornelio*"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado
Viale della Resistenza - 87050 ROVITO (CS)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

NOME E COGNOME		☐ **M** ☐ **F**
DATA DI NASCITA		
LUOGO DI NASCITA		
NAZIONALITÀ		
CLASSE E SEZIONE		
INSEGNANTE COORDINATORE		
ALTRE INFORMAZIONI UTILI AI FINI INCLUSIVI		

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre/quadrimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti, dalla famiglia.

Solo per gli alunni stranieri			
Paese di provenienza			
Mese e anno di arrivo in Italia			
PERCORSO SCOLASTICO nel Paese d'origine			Anni di scolarizzazione
In Italia:			
Prima iscrizione			Classe di iscrizione attuale
Corrispondenza età anagrafica e classe frequentata	SI	NO	
Lingue conosciute:			
Lingua d'origine			Lingua principale di scolarizzazione nel Paese d'origine
Lingua utilizzata in famiglia			Altre lingue straniere conosciute

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

PARTE I

- **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(Diagnosi da allegare)

_____

_____

_____

_____

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10:_____

Redatta da: _____ **in data** ___ /___ / ____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

- **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

Redatta da: _____ **in data** ___ /___ / ____

(relazione da allegare)

- **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione** _____

Redatta da: _____ **in data** ___ /___ / ____

(relazione da allegare)

- **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio: percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

SEZIONE A - PARTE II - Allievi con DSA

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	**OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA	**LETTURA**			
…… …… …… ……..	**VELOCITÀ**	☐ Molto lenta ☐ Lenta ☐ Scorrevole		
…… …… …… ……....	**CORRETTEZZA**	☐ Adeguata ☐ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)		
…… …… …… ……..	**COMPRENSIONE**	☐ Scarsa ☐ Essenziale ☐ Globale ☐ Completa-analitica		
SCRITTURA	**SCRITTURA**			
…… …… …… …… …….	**SOTTO DETTATURA**	☐ Corretta ☐ Poco corretta ☐ Scorretta		
		TIPOLOGIA ERRORI		
		☐ Fonologici ☐ Non fonologici ☐ Fonetici		
…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …….	**PRODUZIONE AUTONOMA**	**ADERENZA CONSEGNA**		
		☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo …)		
		☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata

GRAFIA	GRAFIA			
…… …… …… …… …… …… …… ….	**LEGGIBILE**			
	☐ Sì	☐ Poco	☐ No	
	TRATTO			
	☐ Premuto	☐ Leggero	☐ Ripassato	☐ Incerto
CALCOLO	**CALCOLO**			
…… …… …… …… ……	Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
…… …… …… …… ……	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
…… …… …… …… ……	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
…… …… …… …… …… …… ……..	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
…… …… …… …… ……	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato
…… …… …… …… ……	Capacità di problem solving	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
…… …… …… …… ……	Comprensione del testo di un problema	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	**PROPRIETÀ LINGUISTICA**		
	difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicale difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	**MEMORIA**		
	Difficoltà nel memorizzare: categorizzazioni formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date, …) sequenze e procedure		
ATTENZIONE	**ATTENZIONE**		
	attenzione visuo-spaziale selettiva intensiva		
AFFATICABILITÀ	**AFFATICABILITÀ**		
	Sì	poca	No
ALTRO	**ALTRO**		

SEZIONE A - PARTE II - Allievi con altri bisogni educativi speciali (non DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

ALLIEVO con svantaggio:

☐ Socio-economico ☐ difficoltà psico-sociali

☐ Linguistico e culturale ☐ recente immigrazione (mesi, max 1 anno)

☐ Altre difficoltà ☐ transitorie ☐ non transitorie

☐ malattie

☐ traumi

☐ dipendenze

☐ disagio comportamentale/relazionale

☐altro

_____

_____

_____

_____

_____

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

MOTIVAZIONE			
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata
Regolarità - Frequenza scolastica	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA	□	□	□
Accettazione e rispetto delle regole	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata
Rispetto degli impegni	□ Molto Adeguato	□ Adeguato	□ Poco Adeguato
Autonomia nel lavoro	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
Sottolinea, identifica parole chiave, …	Efficace	Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace	Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software, …)	Efficace	Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, …)	Efficace	Da potenziare	
Altro …… …… ……....			

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
☐ Pronuncia difficoltosa ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ☐ Difficoltà nella scrittura ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale ☐ Altro**:** …… …… ……
INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE
Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, … …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……

PARTE III - PATTO EDUCATIVO

(con la famiglia)

<u>Si concorda con la famiglia</u>:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

  con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

  .....

  .....

  .....

Strumenti utilizzati nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, …)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni, …)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro

  .....

  .....

  .....

Attività scolastiche individualizzate programmate:

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

  .....

  .....

  .....

PARTE IV - INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

- INDIVIDUAZIONE DI ***EVENTUALI*** MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE **COMPETENZE** FONDAMENTALI

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

SCHEDA UNICA OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI Obiettivi disciplinari (Elencare gli obiettivi minimi previsti da ciascuna disciplina)	
Disciplina	Obiettivi minimi

CONTENUTI DISCIPLINARI Contenuti disciplinari (Elencare i contenuti previsti da ciascuna disciplina)	
Disciplina	Contenuti

Misure dispensative	Strumenti compensativi	Metodologie didattiche	Parametri di valutazione

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - Strategie e metodologie didattiche-parametri e criteri per la verifica/valutazione

	MISURE DISPENSATIVE[1] (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

[1] Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione**.

	STRUMENTI COMPENSATIVI **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**
C1	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, …).
C4	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, …) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*)
C10	Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)
C11	Altro _____

NB:
*In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo** (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

PROPOSTE DI ADEGUAMENTI - ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA "PER LA CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L'ALLIEVO CON BES [2]	
Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l'allievo	**Proposte di modifiche per la classe**

STRATEGIE E METODOLOGICHE DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

---

[2] Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un'occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell'Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci…)
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Il P.D.P verrà regolarmente monitorato ed eventualmente aggiornato qualora se ne rilevi l'opportunità, a cura e su proposta del Consiglio di Classe.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Rosanna RIZZO

_____