|  |
| --- |
| Logo UNESCO Trasp      ISTITUTO COMPRENSIVO **"*Tommaso Cornelio*"**  **Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado**  Viale della Resistenza - 87050 ROVITO (CS)  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **Alunni Stranieri**  **(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**  Alunno/a ……………………………………………….  Scuola ……………………………………………….  A.S. …………/.….……..  Classe ……… Sez. …… |

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Raccogliere le informazioni essenziali sull'alunno (anamnesi familiare e scolastica, contatti con eventuali figure di riferimento italiane, mediatori linguistici, ecc.)
* Informare la Dirigente Scolastica delle problematiche dell’alunno
* Contattare la famiglia dell'alunno per esporre le difficoltà incontrate dal bambino durante il percorso formativo
* Attivare, ove ritenuto necessario, un percorso personalizzato dando luogo al P.D.P., firmato dalla Dirigente Scolastica, dai docenti che interagiscono con l'alunno e dalla famiglia
* Nel caso in cui sia necessario trattare dati sensibili per finalità istituzionali, aver cura di includere nel P.D.P. apposita autorizzazione da parte della famiglia.

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

1. **DATI GENERALI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | ……………………………………………………………………………………. |
| Luogo e data di nascita | ……………………………………………………………................................... |
| Scuola e Classe | …………………………………………………………………………………….. |
| Nazionalità e lingua madre | …………………………………………………………………………………….. |
| Eventuale bilinguismo | …………………………………………………………………………………….. |
| Scolarizzazione pregressa:   * In Italia * Nel Paese di origine   (per alunni stranieri non nati in Italia) | ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| Data della prima iscrizione in una scuola italiana | …………………………………………………………………………………….. |
| Ins. coordinatore della classe | ……………………..……………………………………………………………… |
| Ha già usufruito di un Piano Didattico Personalizzato? | ⬜ Si ⬜No |
| Annotazioni su anni scolastici precedenti: | * curriculum regolare * ripetente * altro (specificare)………………………………. |
| Lingue straniere apprese nel paese di origine: | ...................................................................................................................... |
| Insegnamento della religione cattolica | ◻ si avvale ◻ non si avvale |
| Note o suggerimenti da parte della Famiglia/Tutore | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

* Alunni NAI (neo arrivati in Italia)
* Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno già avuto una prima alfabetizzazione nelle scuole italiane, ma in cui permangono difficoltà)
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e in particolare in quella per lo studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe di inserimento causa:
  + ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
  + ripetenza
  + inserito in una classe “inferiore”, in accordo con la famiglia

Data di arrivo in Italia: ………./………./……….

Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utili:

…...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **FASE OSSERVATIVA**

**3.a AMBITO COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione con i pari | * sì | * no | * in parte |
| Collaborazione con gli adulti | * sì | * no | * in parte |
| Motivazione all'apprendimento | * sì | * no | * in parte |
| Disponibilità alle attività didattiche | * sì | * no | * in parte |
| Rispetto delle regole | * sì | * no | * in parte |
| Autonomia personale | * sì | * no | * in parte |
| Organizzazione nel lavoro scolastico | * sì | * no | * in parte |
| Frequenza regolare | * sì | * no | * in parte |
| Cura del materiale | * sì | * no | * in parte |
| Esecuzione del lavoro assegnato a casa | * sì | * no | * in parte |

ANNOTAZIONI: Problemi relazionali o comportamentali ……………………………………………………………………………………………….................................................................................................................................................................................................................................................................

**3.b PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Ha difficoltà nella…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| comprensione | * sì | * no | * in parte |
| rielaborazione | * sì | * no | * in parte |
| memorizzazione | * sì | * no | * in parte |
| attenzione | * sì | * no | * in parte |
| logica | * sì | * no | * in parte |
| acquisizione automatismi | * sì | * no | * in parte |

OSSERVAZIONI:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3.c COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Adeguata** | **Parzialmente adeguata** | **Inadeguata** |
| **Comprensione orale**   * Comprensione di semplici parole, termini familiari e frasi minime * Comprensione di semplici conversazioni quotidiane relative alle attività scolastiche * Comprensione del lessico specifico | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ |
| **Comprensione scritta**   * Riesce a capire parole e frasi semplici * Riesce a capire brevi e semplici testi scritti * Comprensione del lessico utilizzato in classe | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ |
| **Interazione orale**   * Riesce ad interagire in modo semplice con gli insegnanti e i compagni * Riesce a partecipare a conversazioni su argomenti conosciuti * Riesce a partecipare attivamente ad una discussione su argomenti proposti | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ |
| **Produzione orale**   * È in grado di comunicare con un linguaggio semplice * Riferisce su argomenti affrontati utilizzando un lessico appropriato | ◻  ◻ | ◻  ◻ | ◻  ◻ |
| **Produzione scritta**   * Scrive testi semplici su argomenti noti * Scrive rispettando le principali regole ortografiche | ◻  ◻ | ◻  ◻ | ◻  ◻ |

ANNOTAZIONI: Problemi linguistici

…………………………………………….......……..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**3.d PUNTI DI FORZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunno** | attività preferite: | |
| interessi: | |
| attività extrascolastiche: | |
| discipline preferite: | |
| figure di riferimento nell'extrascuola (genitori, tutor,...): | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:  □ un compagno  □ un gruppo di compagni  di riferimento | □ per le attività disciplinari |

**3.e SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Facendo riferimento a:**

□ test di ingresso □ incontro con mediatore culturale □ osservazioni sistematiche

□ prime verifiche □ colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno/a dimostra specifiche **capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari:

◻ Linguistico-espressivo ◻ Logico-matematico ◻Artistico-espressivo

◻ Tecnologico-scientifico ◻Musicale ◻ Motorio ◻ Storico-geografico

L’alunno/a dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari:

◻ Linguistico-espressivo ◻ Logico-matematico ◻Artistico-espressivo

◻ Tecnologico-scientifico ◻Musicale ◻Motorio ◻ Storico-geografico

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Il Team docente, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere nel corso dell’anno gli obiettivi necessari.

**4.a OBIETTIVI EDUCATIVI** (*scegliere e/o integrare*)

|  |  |
| --- | --- |
| * Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |
| * Mettere in atto strategie integrative |  |
| * Potenziare le competenze comunicative |  |
| * Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione |  |
| * Potenziare l'autonomia personale |  |
| * Favorire i processi di collaborazione e solidarietà |  |
| * Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale-culturale-sportiva presenti nel territorio |  |

**4.b OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI** (*scegliere e/o integrare*)

|  |  |
| --- | --- |
| * Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico |  |
| * Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace |  |
| * Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti |  |
| * Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all'esterno della scuola |  |
| * Valorizzare l'identità culturale |  |

**OBIETTIVI DIDATTICI DA PERSEGUIRE:**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**4.c RISORSE CHE IL TEAM DOCENTE INTENDE METTERE IN ATTO E/O RICHIEDERE:**

* corso di alfabetizzazione in orario curriculare
* corso di alfabetizzazione in orario extracurriculare
* testi per italiano L2
* recupero metodologico in orario curriculare
* recupero metodologico in orario extracurriculare
* tutoring
* mediatore linguistico culturale
* altro: ….........................................................................................

**4.d PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Nelle discipline |
| * Sospensione temporanea della valutazione | ………………………………………………………………………………………………. |
| * Riduzione dei programmi ai saperi minimi | ………………………………………………………………………………………………. |
| * Semplificazione dei testi, mappe, glossari | ………………………………………………………………………………………………. |
| * Riduzione degli argomenti | ………………………………………………………………………………………………. |
| * Sostituzione di una lingua straniera con Italiano L2 per un quadrimestre   (previsto per la scuola secondaria di primo grado) | ………………………………………………………………………………………………. |
| * Altri interventi volti a favorire l'acquisizione della lingua italiana | ………………………………………………………………………………………………. |

**4.e STUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE**

A seconda delle caratteristiche della disciplina si adotteranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative più adeguati.

**4.f CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI** (contenuti disciplinari)

**Casi POSSIBILI** (che tengano conto dei livelli di padronanza della lingua italiana):

* Completamente differenziati (situazione di partenza distante dalla classe)
* Ridotti (i contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica, in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile)
* Gli stessi programmati per la classe (i contenuti vengono selezionati da ogni docente, in modo da individuare nuclei tematici che permettano il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari, comuni all’intero gruppo-classe).

1. **MODALITÀ DI VERIFICA**

* interrogazioni programmate
* personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* riduzioni di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti scritti
* prove orali in compensazione di prove scritte
* facilitazione nella decodificazione della consegna delle prove di verifica
* altro: …………………………………………………………………………..

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel P.D.P. e terrà conto:**

* del P.D.P. e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* delle attività integrative seguite dall'alunno
* della motivazione
* dell'impegno
* dei progressi in italiano L2
* dei progressi nelle discipline
* delle potenzialità dell'alunno
* delle competenze acquisite
* della previsione di sviluppo linguistico

1. **PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI DDI**

VERIFICA DEGLI STRUMENTI A DISPOSIZIONE DEGLI ALUNNI

* Connessione ad internet
* PC
* Tablet
* Smartphone
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON ALUNNI

Nel caso in cui si renda necessario attuare attività didattica in modalità a distanza, in accordo con la famiglia si decide che l’alunno potrà svolgere:

* Attività sincrone con l’intero gruppo classe
* Attività sincrone in piccolo gruppo
* Attività sincrone individuali

MATERIALI

* Videolezioni in streaming
* Materiali digitali prodotti dall'insegnante
* Videolezioni registrate con applicativi specifici (lezioni asincrone)
* Registrazioni audio
* Schede, dispense o altro materiale
* Filmati, documentari e altre risorse online
* Link per esercizi interattivi
* Questionari e test online

STRUMENTI

* Registro elettronico
* GSuite for Education
* Libri di testo digitali
* Software didattici
* Libri di testo
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **VALUTAZIONE**

La valutazione degli alunni con DSA/BES terrà conto delle misure previste nel presente PDP valorizzando: la partecipazione,la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni, la costanza nello svolgimento delle attività, l’impegno nella produzione del lavoro proposto, i progressi registrati.

I referenti per gli alunni con BES, attiveranno e manterranno la comunicazione ed il dialogo con alunni e famiglie per verificare eventuali problemi durante la DDI e troveranno soluzioni con la collaborazione del Team dei docenti.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno.

**8. PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

* i compiti a casa (quantità, qualità richiesta, …)
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa
* le misure dispensative
* la riduzione di compiti
* le interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti, …)
* altro: ………………………………………………………………………………………

**La famiglia si impegna a:**

* collaborare con il corpo docente segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* segnalare sopraggiunti cambiamenti nella modalità e nello stile di apprendimento del proprio figlio
* controllare costantemente il diario relativamente ai compiti assegnati, alle date delle interrogazioni programmate e alle varie comunicazioni
* verificare che i compiti siano stati eseguiti
* controllare che il proprio figlio utilizzi anche a casa gli strumenti compensativi previsti dal PDP
* controllare che il proprio figlio disponga del materiale richiesto
* assicurare una regolare frequenza scolastica
* partecipare agli incontri di colloquio con i docenti

**La scuola e la famiglia si impegnano a**:

* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
* considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
* altro: …............................................................................................................................................

# Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - Strategie e metodologie didattiche-parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE**[[1]](#footnote-1) **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, …). |
| **C4** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, …) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C10** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C11** | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo*** *(DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

Il P.D.P verrà regolarmente monitorato ed eventualmente aggiornato qualora se ne rilevi l’opportunità, a cura e su proposta del Consiglio di Classe.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

***Dott.ssa Rosanna RIZZO***

***----------------------------------------***

**Presentazione del PDP a:**

* **madre** ⬜ **padre** ⬜ **tutore**

**I genitori e/o il tutore:**

(per accettazione del PDP e del trattamento dei dati personali del proprio/a figlio/a da parte delle scuola per fini istituzionali)

***----------------------------------------***

***----------------------------------------***

**Firma dei docenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| (Ins. Coordinatore) |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Rovito, ………/…………/…………

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-1)