

Attività di ricerca – azione

UNITA' FORMATIVA DÌ AMBITO U. F. 3.1 A
TUTOR D'AULA PROF. SSA M. NOCE

Osservazione focalizzata/partecipante **Sugli alunni della scuola dell'infanzia di Rovito** **durante la prima fase dell'accoglienza**



ISTITUTO C. TOMMASO C. Anno scolastico 2018-2019
Dirigente scolastico Dott.ssa Rizzo Rosanna

Gruppo di lavoro docenti: Cioffi Cristina - Bafaro Maria Teresa - Infusino Daniela -Iezzi Maria - Faragasso Rosalba- Martone Gaetana - Pane Anna – Leggio Patrizia- Nesci Adele

Coordinatore gruppo Anna Pane

SCUOLA DELL'INFANZIA **OSSERVAZIONE SULL'ALUNNO** **Periodo settembre- ottobre**

L'esperienza di osservazione è stata calibrata sugli alunni nelle modalità di interazione verbale e non verbale tra pari e con l'insegnante (con particolare attenzione alla formulazione delle consegne/compiti)

- Sezioni n°4 bambini anni 3-4-5 tot. Alunni n°77
- Motivazione : Come valutare il benessere a scuola dei nostri alunni? Come procurare la loro felicità a livello individuale e collettivo? Come prevenire l'ansia, favorire la loro motivazione e la relazione tra pari? Come evitare il **cortocircuito emozionale** e prevenire situazioni di difficoltà emotiva, paura, dolore che rendono difficile ogni forma di apprendimento?
- campi di esperienza coinvolti: tutti
- attività didattiche significative di conoscenza e di socializzazione per favorire l'accoglienza

data di osservazione iniziale settembre

data di osservazione finale ottobre

L'ingresso nella scuola dell'infanzia costituisce una tappa fondamentale nella crescita del bambino. Egli si relaziona con il nuovo ambiente con persone diverse dal suo nucleo familiare. Ha bisogno di percepire attorno a sé un clima accogliente, che possa fargli superare paure e disorientamenti. La

fase dell'accoglienza servirà per stabilire un uso corretto degli spazi, dei tempi e dell'ambiente. Lo spazio sarà **accogliente e disteso**, per ospitare bambini e genitori che portano con sé interrogativi, critiche e proposte. **La sezione** dovrà avere spazi adeguati al movimento ed alle varie attività di conoscenza e di socializzazione.

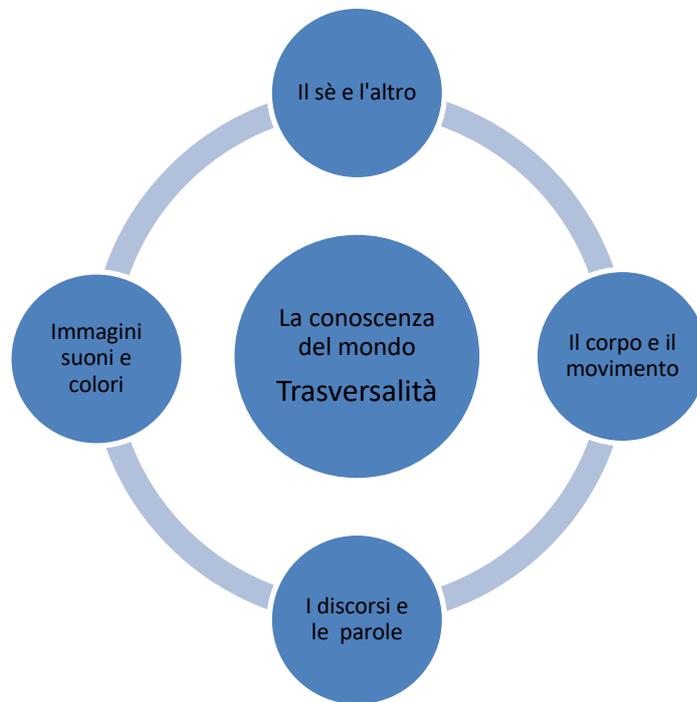
Motivazioni : I bisogni formativi dei bambini (anni 3 – 4 - 5)

- Fare esperienze
- Affermarsi ed esprimersi
- Esplorare ed osservare
- Consolidare esperienze precedenti
- Differenziarsi
- Raccontare e raccontarsi
- Acquisire sicurezza
- Comunicare e scambiare
- Prendere coscienza del tempo
- Padroneggiare l'ambiente
- Aprirsi alla realtà
- Sviluppare la creatività

Nello stilare la programmazione annuale delle attività didattiche ed educative, saranno considerati anche i possibili bambini con bisogni educativi speciali, facendo molta attenzione a calibrare le attività, in particolare saranno favorite le attività di gruppo e laboratoriali per rafforzare il senso di appartenenza alla sezione, l'importanza del supporto reciproco e della condivisione degli spazi e dei materiali nelle varie attività proposte. Saranno valutati i prerequisiti posseduti dai bambini cioè le loro abilità, le competenze, gli atteggiamenti

I tempi: Settembre – ottobre

Campi di esperienza **il Sé e l'altro** (con collegamenti multicampo)



Caratteristiche metodologiche e didattiche

- Vita di relazione
- Valorizzazione del gioco
- Osservazione occasionale e sistematica
- Esplorazione e ricerca
- Mediazione didattica
- Documentazione

Traguardi di sviluppo per lo sviluppo della competenza

Il sè e l'altro

- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo
- Seguire le regole di comportamento
- Lavorare in modo costruttivo e creativo nel gruppo
- Imparare a controllare aggressività ed impulsività
- Rafforzare la capacità di rappresentazione e la fantasia
- Costruire e consolidare relazioni nel gruppo dei pari
- Comprendere l'importanza della cooperazione e della solidarietà
- Percepire la diversità come risorsa ed occasione di crescita

Traguardi

Campi di esperienza correlati

- Riflettere discutere e confrontarsi
- Incrementare il gioco cooperativo
- Coordinarsi con gli altri

- Incrementare la capacità di attenzione
- Provare piacere a muoversi nello spazio
- Esplorare ed utilizzare i materiali
- Esprimersi attraverso il disegno e le attività manipolative
- Conoscere ed utilizzare varie tecniche espressive
- Conoscere i colori
- Ascoltare e comprendere narrazioni
- Ascoltare rielaborare e memorizzare

Obiettivi di apprendimento

- Sviluppare capacità relazionali ed interiorizzare comportamenti corretti
- Condividere esperienze nel lavoro di gruppo
- Sviluppare identità positive
- Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni
- Comprendere ed osservare regole di comportamento
- Riconoscere le differenze
- Sviluppare atteggiamenti esplorativi e di creatività
- Sviluppare capacità di ascolto

Metodologia

- Interazione adulto – bambino – bambino
- Circle - time
- Lavoro cooperativo
- Giochi di gruppo
- Role play
- Peer tutoring
- Attività ludiche

Attività /Esperienze

- Esplorazione degli spazi interni ed esterni alla scuola
- Letture ed ascolto di storie
- Disegni liberi e guidati
- Realizzazione di cartelloni di orientamento e lettura di immagini
- Uso di diversi materiali con utilizzo di varie tecniche

Ruolo dei docenti

I docenti saranno garanti degli spazi educativi, offriranno sicurezza, stabilendo confini e limiti e permetteranno ai bambini di vivere e giocare serenamente. I docenti favoriranno le scoperte, le conquiste di ciascun bambino e tramite l'esperienza permettere loro di acquisire conoscenze che favoriranno l'apprendimento e lo "star bene" a scuola.

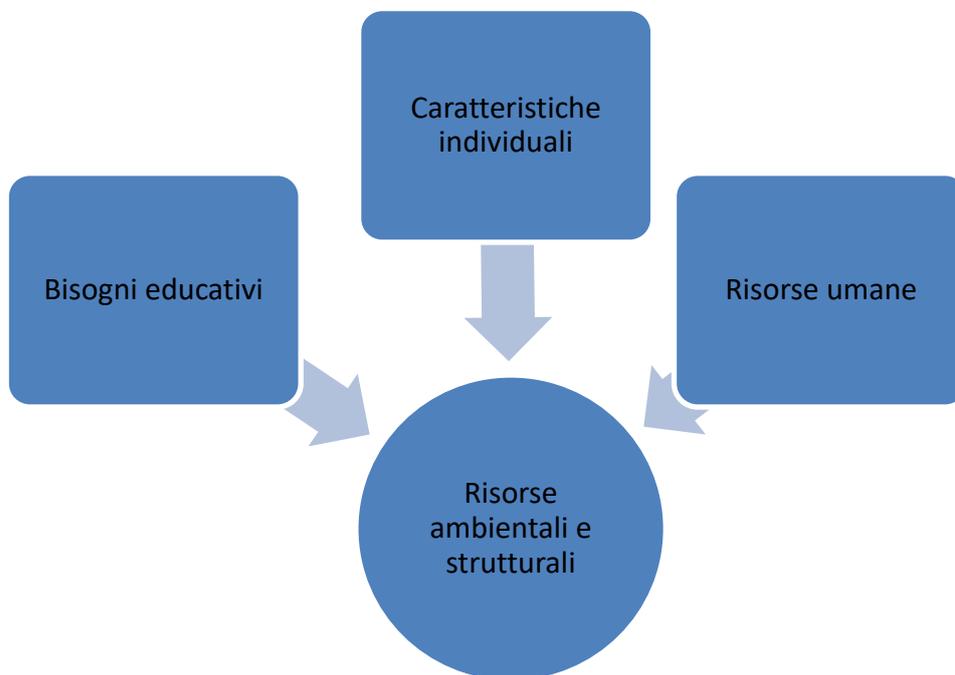
Valutazione

La verifica e la valutazione dell'attività educativa verterà su:

1. Osservazione sistematica di ciascun bambino
2. Osservazione sistematica del gruppo sezione

3. Collaborazione e confronto tra insegnanti
4. Collaborazione e confronto con i genitori
5. Valutazione dei risultati conseguiti in rapporto alle competenze acquisite

Il contesto educativo nel quale abbiamo osservato



Spazi



Le attività didattiche saranno monitorate per verificare i **punti di forza** e quelli di **debolezza**. Le situazioni particolari presenti in sezione saranno valutate considerando il grado di coinvolgimento, il grado di autonomia, le abilità potenziate, ed il grado di raggiungimento degli obiettivi previsti per ciascun bambino frequentante la scuola dell'infanzia. I docenti rivolgeranno costantemente l'attenzione alla cura della relazione educativa, alla creazione di un ambiente di apprendimento favorevole, nell'ambito del quale saranno organizzate attività educativo - didattiche stimolanti, per "far evolvere le potenzialità di tutti e di ciascuno" come prevedono le Indicazioni nazionali per il curriculum 2012 ed i Nuovi scenari del 2018 per le nuove competenze di cittadinanza.

Gli strumenti di osservazione utilizzati:

Griglie di osservazione sistematica degli alunni

L'alunno ...	1.Durante le conversazioni libere o guidate				2.Durante le attività ludico/didattiche				3.Durante un lavoro di gruppo				4. Durante un lavoro individuale			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
E' interessato																
Si deconcentra																
Parla continuamente																
Interviene in modo pertinente																
Interviene facendo riferimento ai propri vissuti ed esprime le proprie idee																
Si rifiuta nonostante le stimolazioni dell'insegnante																
E' aggressivo																
Non reagisce di fronte un'aggressione																
Assume atteggiamenti da leader nel gruppo dei pari																
Rispetta le idee degli altri durante l'attività di gruppo																

legenda

A= per niente; B= poco; C= abbastanza; D= molto

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE NELLE ATTIVITA' LUDICHE

(Precisare se in sezione, angolo di attività, giardino, palestra ecc.)				
	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Si isola				
gioca nel piccolo gruppo				
gioca nel grande gruppo				
Da volentieri il proprio materiale le proprie cose				
propone giochi				
spiega il gioco ai compagni				
accetta le regole del gioco				
chiede spiegazioni/chiede aiuto				
viene allontanato dai compagni				
allontana un compagno dal gruppo				
interrompe il gioco				
prende un materiale a un compagno/a				
aggrede fisicamente i compagni				
aggrede verbalmente i compagni				
subisce un'aggressione fisica				
reagisce fisicamente/verbalmente all'aggressione				

legenda

A = per niente; B = poco; C = abbastanza; D = molto

Abbiamo osservato i comportamenti dei nostri alunni nell'ambiente spontaneamente evitando in ogni modo di influenzare il loro comportamento.

Abbiamo utilizzato come **metodi di osservazione**: interviste e questionari.

I risultati globali delle osservazione focalizzata sugli alunni tenendo conto degli indicatori sono stati i seguenti

A (PER NIENTE)	B (POCO)	C (ABBASTANZA)	D (MOLTO)
7	15	25	30

**Gruppo di lavoro docenti: Cioffi Cristina - Bafaro Maria Teresa - Infusino Daniela -Izzi Maria - Faragasso Rosalba- Martone Gaetana - Pane Anna – Leggio Patrizia- Nesci Adele
COORDINATORE GRUPPO Anna Pane**