

ISTITUTO
COMPRENSIVO
DI ROVITO

A.S 2016/2017

MONITORAGGIO
RISULTATI

Le attività di monitoraggio e di verifica e valutazione dei percorsi formativi realizzati nel corso dell'anno scolastico 2016/2017, sono nati dalla necessità di seguire e porre attenzione al processo formativo degli alunni, per consentire proficui feed back nell'attività didattica, organizzativa e progettuale, tenendo sempre in alta considerazione la molteplicità delle esigenze di apprendimento degli studenti.

D'imparare non si finisce mai e quel che non si sa
è sempre più importante di quel che si sa già"
(G. Rodari)

Premessa

La valutazione del Servizio scolastico costituisce per l'Istituto Comprensivo di Rovito un processo indispensabile per rendere trasparenti i risultati conseguiti e misurare il gradimento del Servizio fornito a livello didattico.

L'Istituto è fortemente determinato a rispondere alle attese dell'utenza e, attraverso la valutazione del proprio Servizio, riflette sulla dimensione della qualità del Servizio offerto, si arricchisce in termini diacronici (su più anni scolastici) ed elabora dati su più aspetti del sistema per individuarne i punti di debolezza e porre in essere Progetti di Miglioramento.

Il Piano di Miglioramento è un percorso-progetto che la scuola intraprende su indicazione del Ministero della Pubblica Istruzione. È un percorso perché implica nel tempo un impegno continuo nell'attuazione e nella realizzazione ed al contempo è un progetto perché richiede alla scuola capacità progettuali, nella pianificazione di azioni e strategie in grado di migliorare gli standard di qualità.

Con il piano di miglioramento la nostra istituzione scolastica è stata chiamata a riflettere sui punti di forza e di debolezza emersi dai documenti di valutazione e di autovalutazione ed ha avuto la possibilità di elaborare progetti finalizzati al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, garantendo agli studenti attività aggiuntive per l'innalzamento delle competenze curricolari, per il raggiungimento dell'equità degli esiti, coinvolgendo al contempo i docenti e tutti gli operatori della scuola ad impegnarsi nella scelta, nella condivisione e nell'attuazione di metodologie e di strategie didattico-educative innovative e alternative.

L'attività di autovalutazione e valutazione ha previsto la somministrazione agli alunni di prove comuni oggettive tradizionali per classi parallele somministrate alla fine del primo quadrimestre (prova intermedia) e a conclusione del piano di miglioramento (prova finale) per le discipline: italiano, matematica e inglese. Nel contempo sono state somministrate anche prove di competenza attraverso la proposizione di Compiti di Realtà.

Tali prove sono state confrontate con i risultati ottenuti nei test di ingresso: la prova intermedia ha fornito indicazioni riguardo l'efficacia delle attività messe in atto nella prima parte del PdM, mentre la prova finale è stata usata per elaborare l'analisi comparativa con il test di ingresso e verificare il raggiungimento del target.

L'utilizzo di prove oggettive per classi parallele di apprendimento ha fornito degli ottimi punti di riferimento per acquisire ulteriori e utili informazioni riguardo l'acquisizione delle abilità e conoscenze ritenute essenziali.

Gli insegnanti dei tre dipartimenti (italiano - matematica - inglese) hanno stabilito i criteri e gli indicatori per la formulazione delle prove atte a valutare il processo di Miglioramento.

Le valutazioni sono state effettuate secondo la seguente tabella:

I quattro livelli sono descritti nel seguente modo:

A - Avanzato	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITI DI REALTA'

Si tratta di situazioni che richiedono agli studenti di utilizzare il loro sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi, combinando in modo originale dimensioni cognitive, motivazionali, socio-affettive.

Il compito di realtà:

- Richiedere agli studenti il recupero delle loro conoscenze precedenti
- Stimola l'impiego di processi cognitivi complessi quali: ragionamento, transfer, pensiero critico, pensiero divergente
- Riguarda contesti reali e significativi
- Sollecita l'interesse degli alunni
- Prevede differenti percorsi di soluzione

OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Le osservazioni sistematiche:

A) permettono di rilevare il processo ossia la capacità dell'alunno di interpretare correttamente il compito assegnato, di coordinare conoscenze, abilità e disposizioni interne in maniera valida ed efficace, di valorizzare risorse esterne eventualmente necessarie o utili;

B) permettono di rilevare le competenze relazionali ossia i comportamenti collaborativi nel contesto della classe, durante le attività extrascolastiche, la ricreazione, ecc.

OSSERVAZIONE SISTEMATICA: gli strumenti osservativi

AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA
E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo	Elabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	Reagisce a situazioni o esigenze non previste, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	E' consapevole delle sue scelte e delle sue azioni

AUTOBIOGRAFIE

- Far raccontare le scelte operative compiute o da compiere nell'affrontare un compito;
- Far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti;
 - Far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato;

MONITORAGGIO

RISULTATI

PROVE D'INGRESSO

PROVE PARALLELE INTERMEDIE

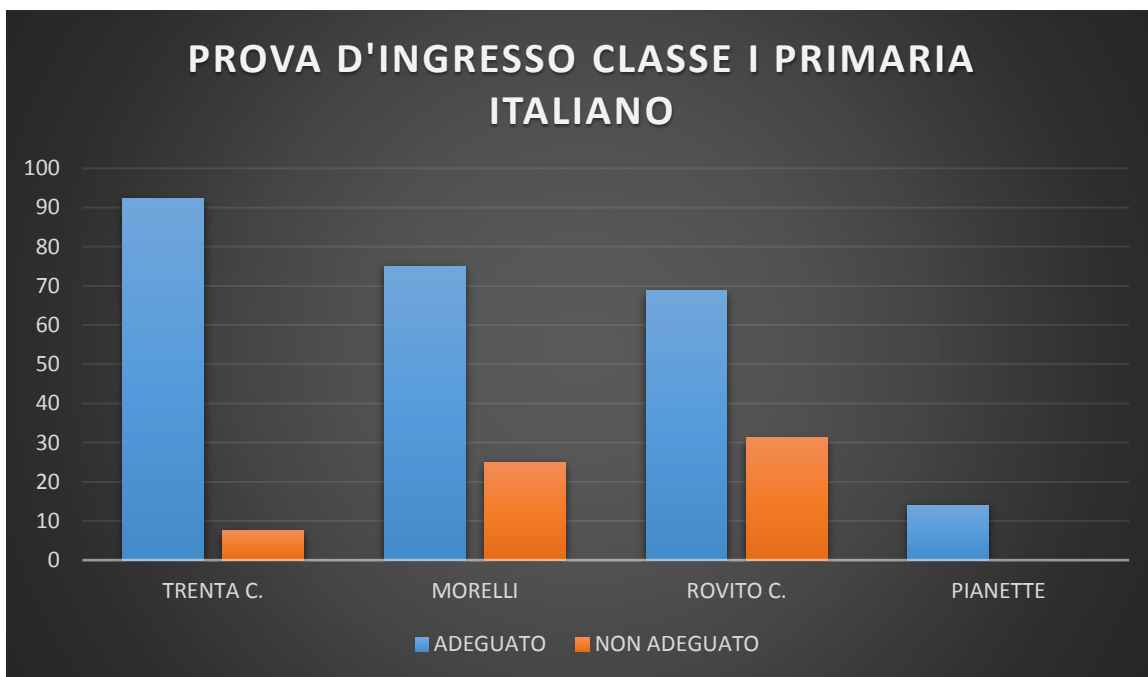
PROVE PARALLELE FINALI

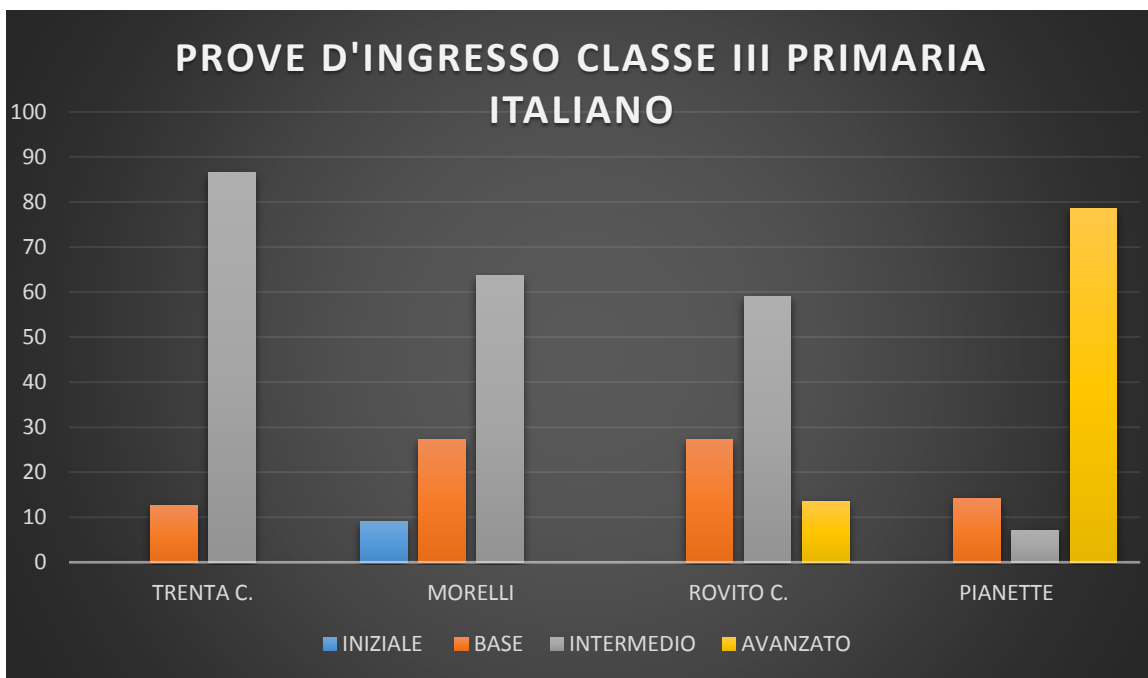
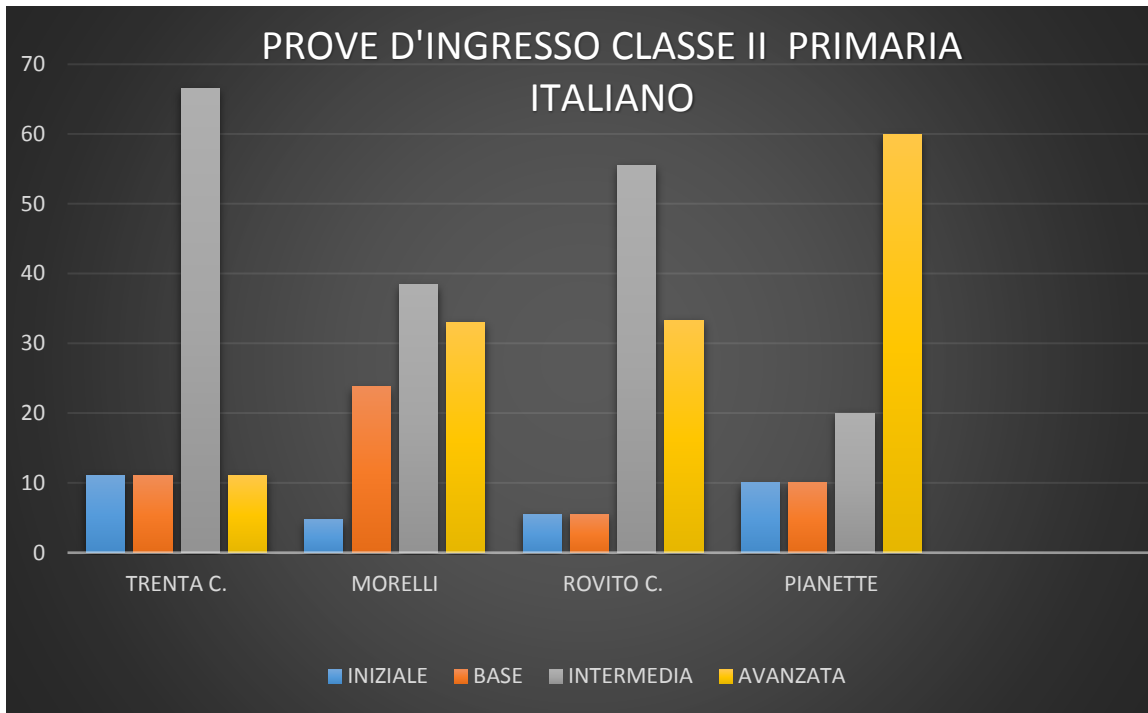
COMPITI DI REALTA'

Le prove di ingresso sono prove diagnostiche che hanno consentito di raccogliere informazioni sulla situazione di partenza di ciascuno alunno per predisporre, in tal modo, percorsi adeguati

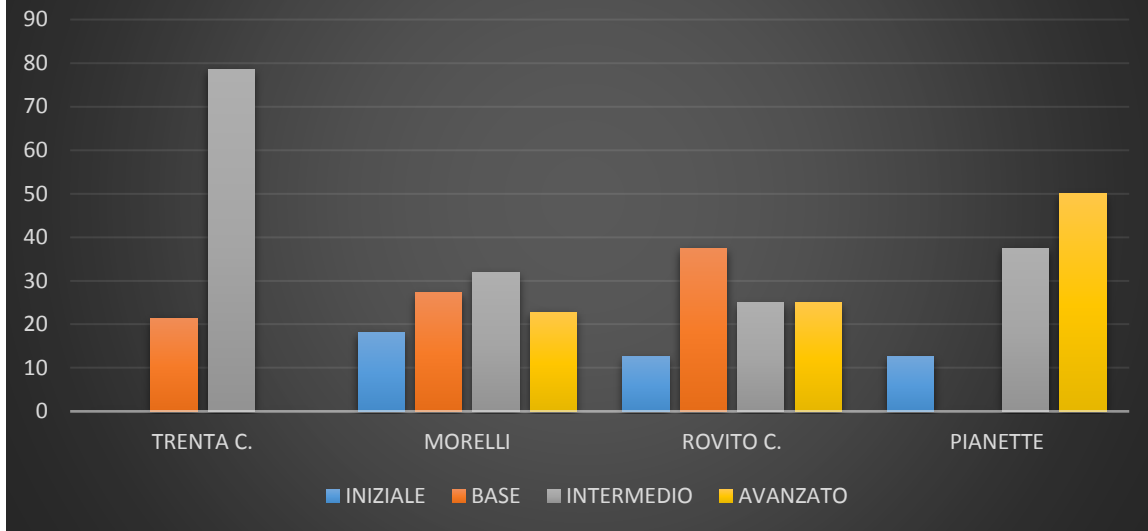
PROVE D'INGRESSO SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

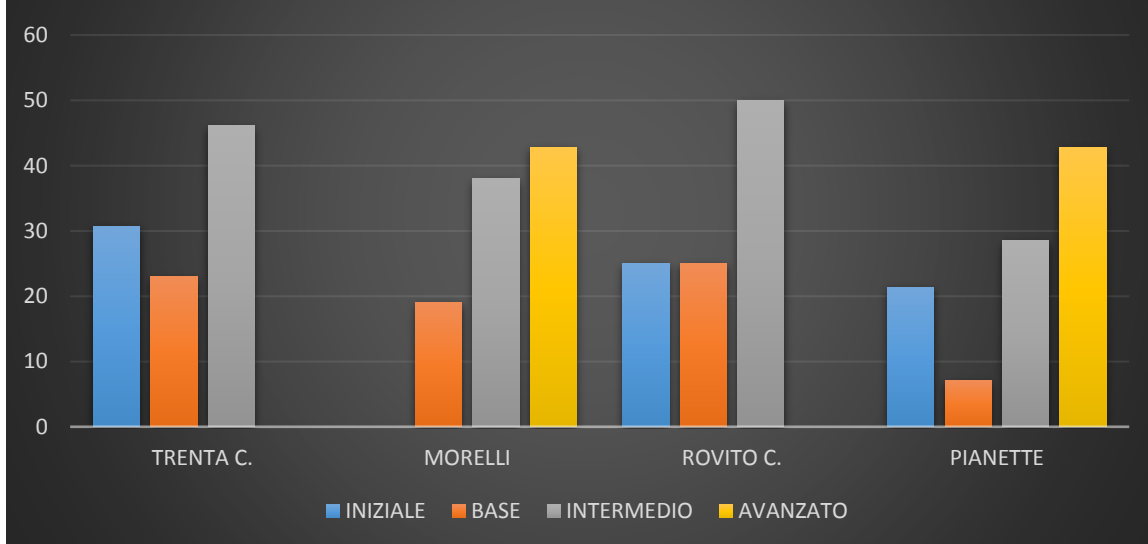




PROVE D'INGRESSO CLASSE IV PRIMARIA ITALIANO

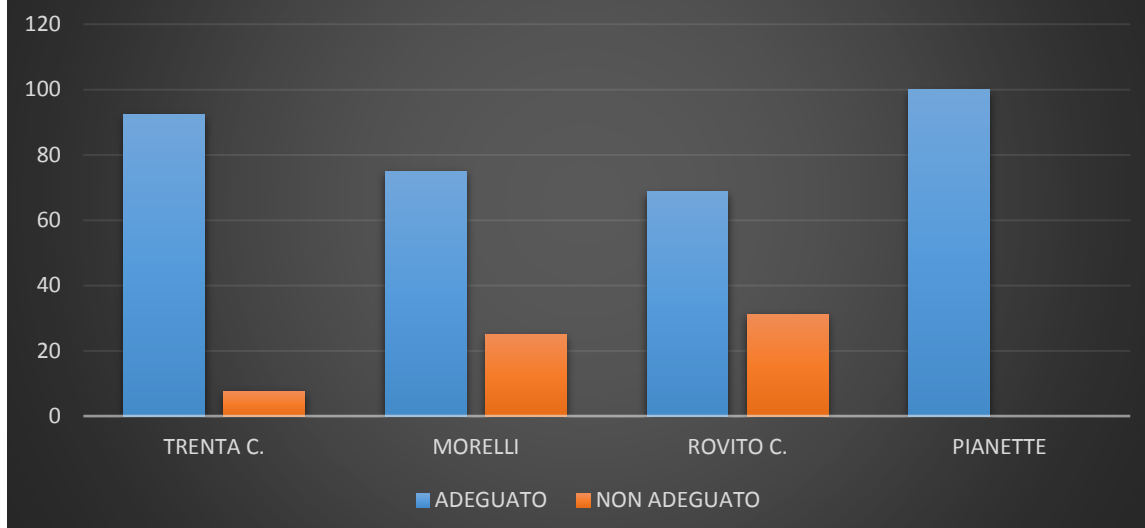


PROVE D'INGRESSO CLASSE V PRIMARIA ITALIANO

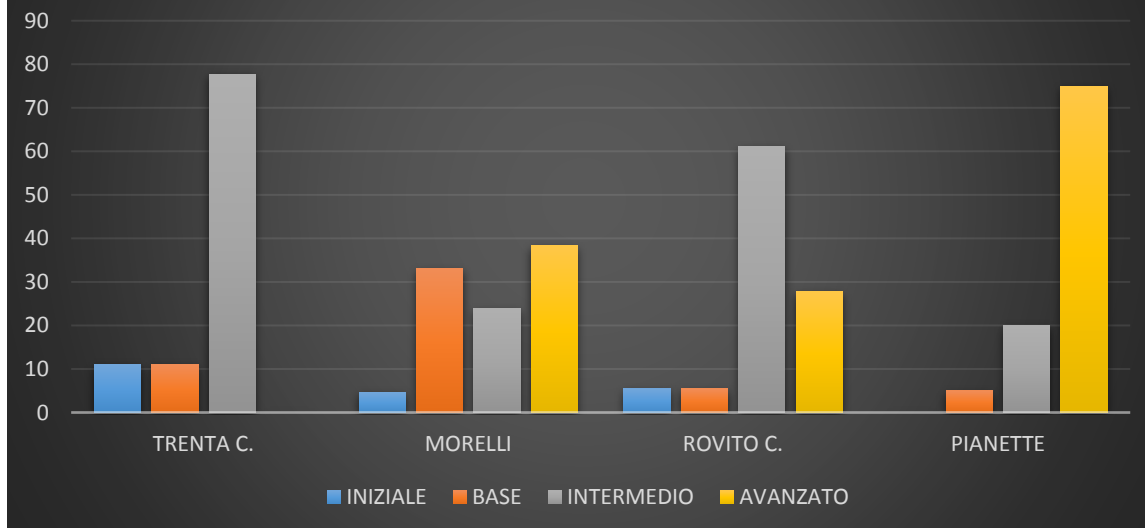


MATEMATICA

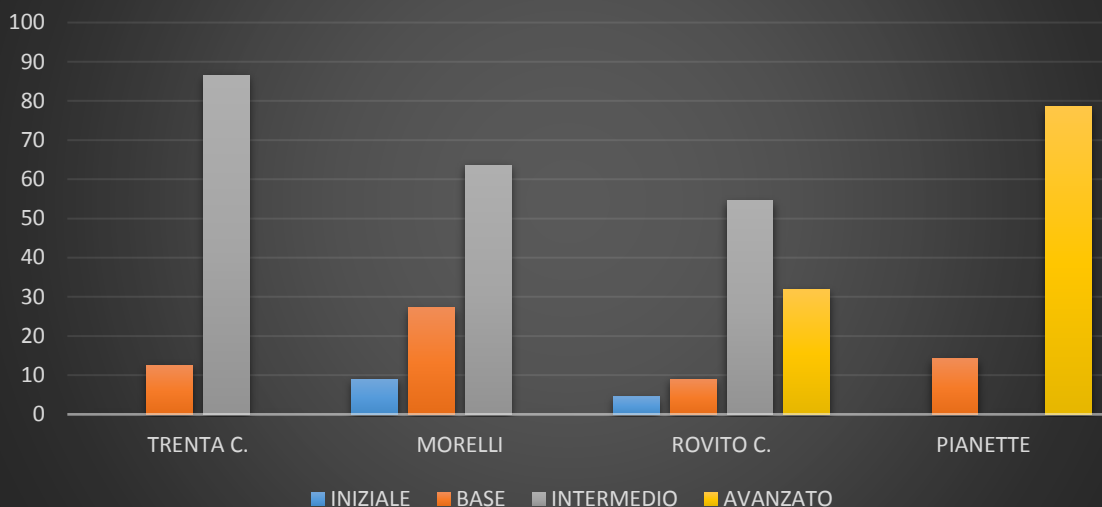
PROVE D'INGRESSO CLASSE I PRIMARIA MATEMATICA



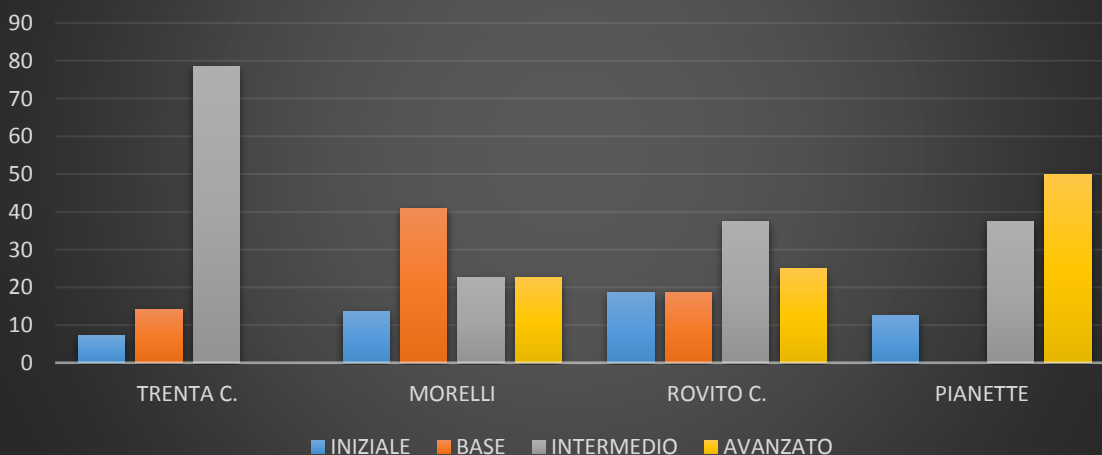
PROVE D'INGRESSO CLASSE II PRIMARIA MATEMATICA



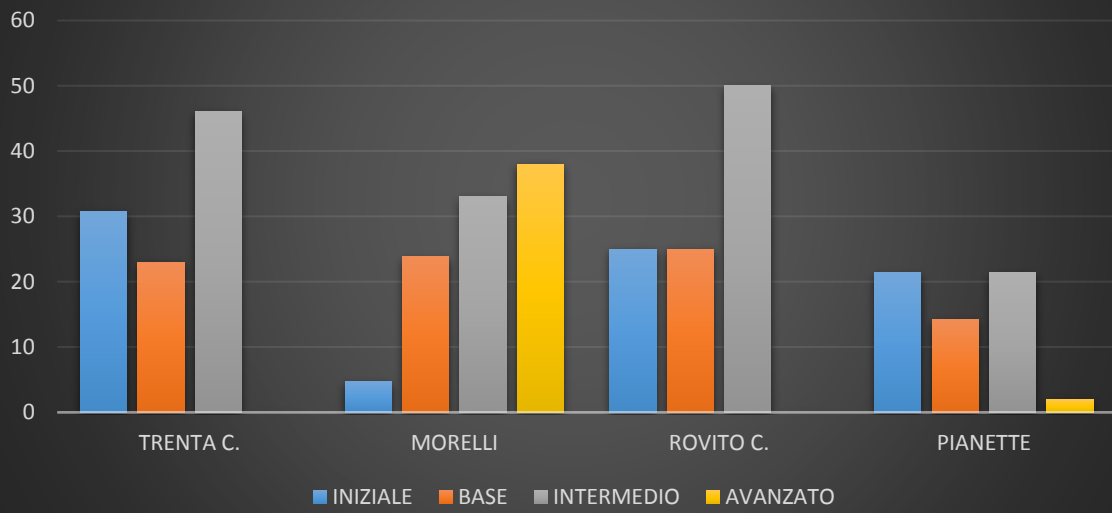
PROVE D'INGRESSO CLASSE III PRIMARIA MATEMATICA



PROVE D'INGRESSO CLASSE IV PRIMARIA MATEMATICA

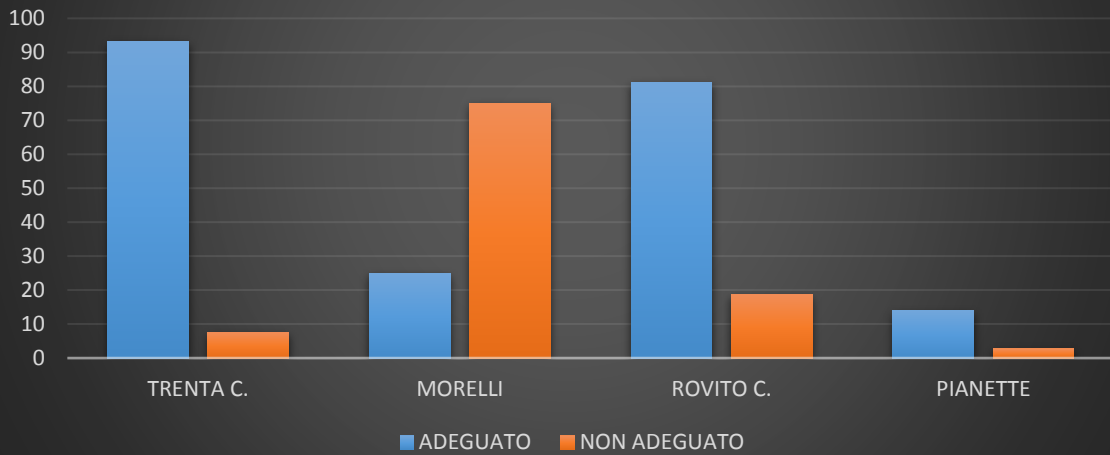


PROVE D'INGRESSO CLASSE V PRIMARIA MATEMATICA

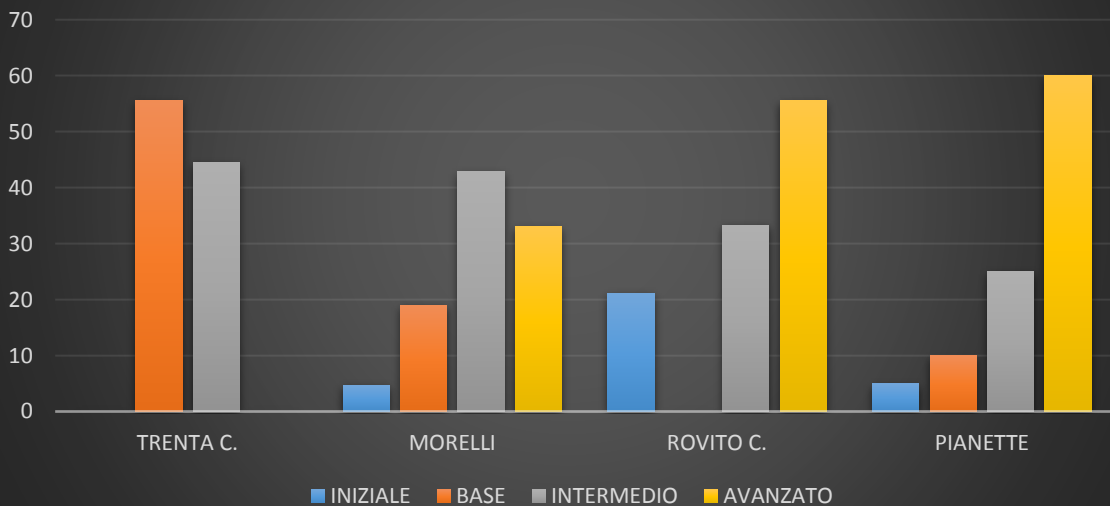


INGLESE

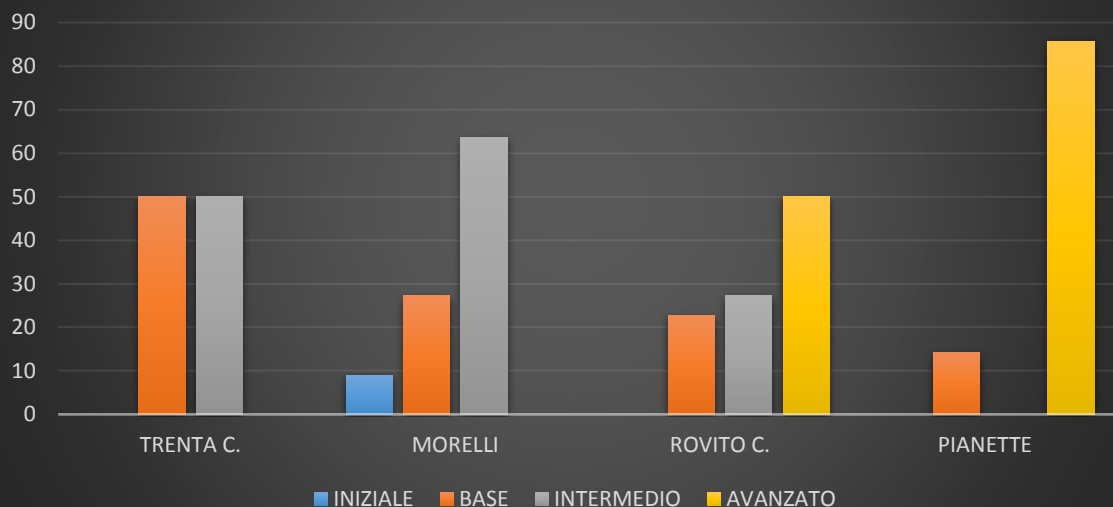
PROVE D'INGRESSO CLASSE I PRIMARIA INGLESE



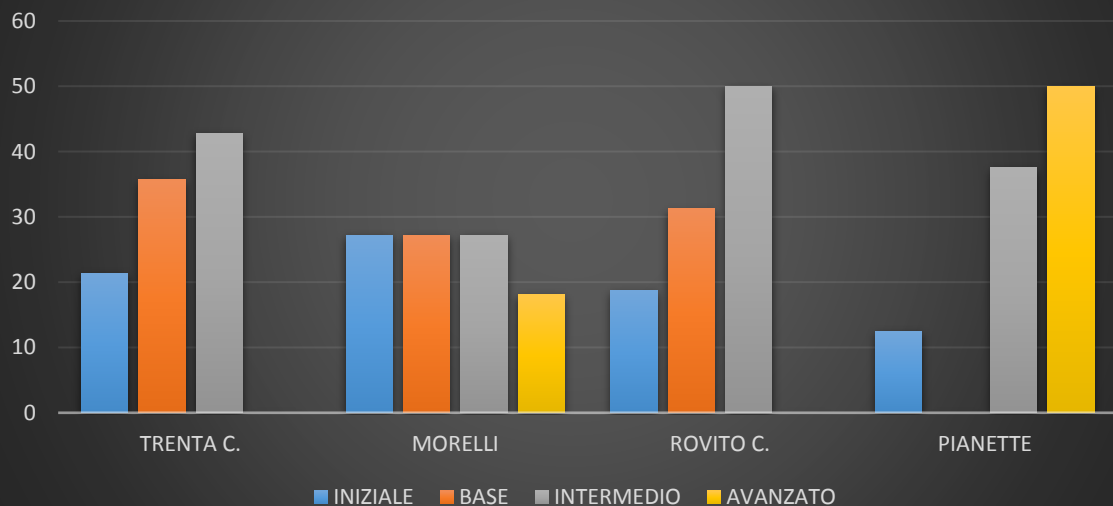
PROVE D'INGRESSO CLASSE II PRIMARIA INGLESE



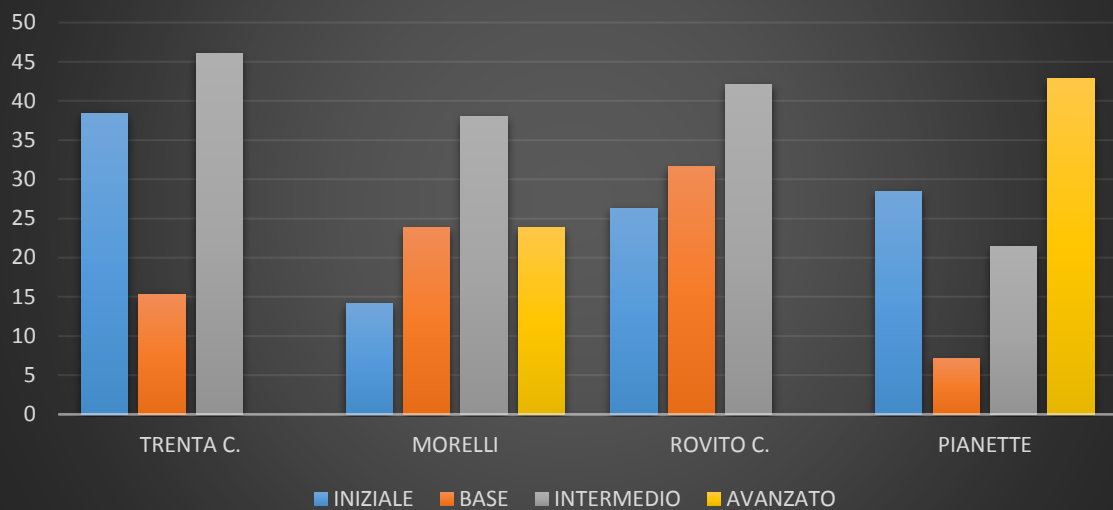
PROVE D'INGRESSO CLASSE III PRIMARIA INGLESE



PROVE D'INGRESSO CLASSE IV PRIMARIA INGLESE



PROVE D'INGRESSO CLASSE V PRIMARIA INGLESE



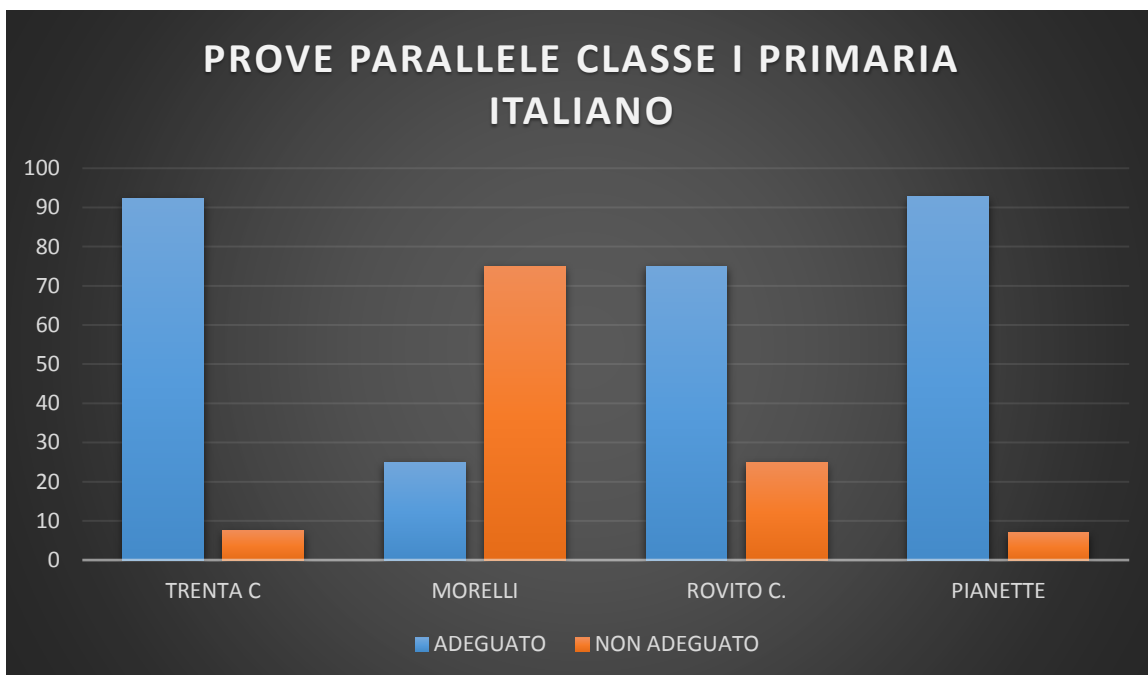
PROVE PARALLELE SCUOLA

PRIMARIA

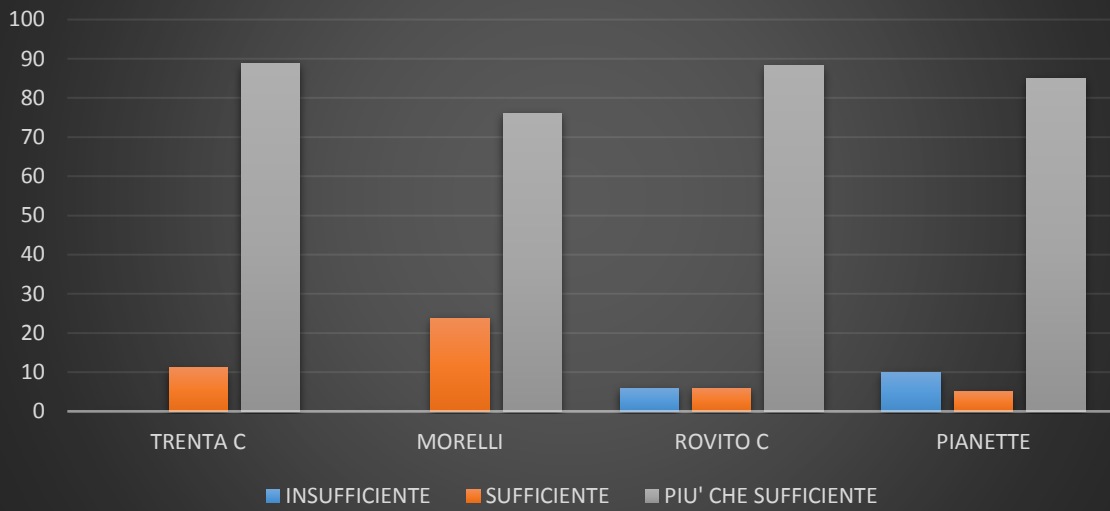
PERIODO INTERMEDIO

Le Prove parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità, si inseriscono sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente. Finalità generali sono: il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
la promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
l'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

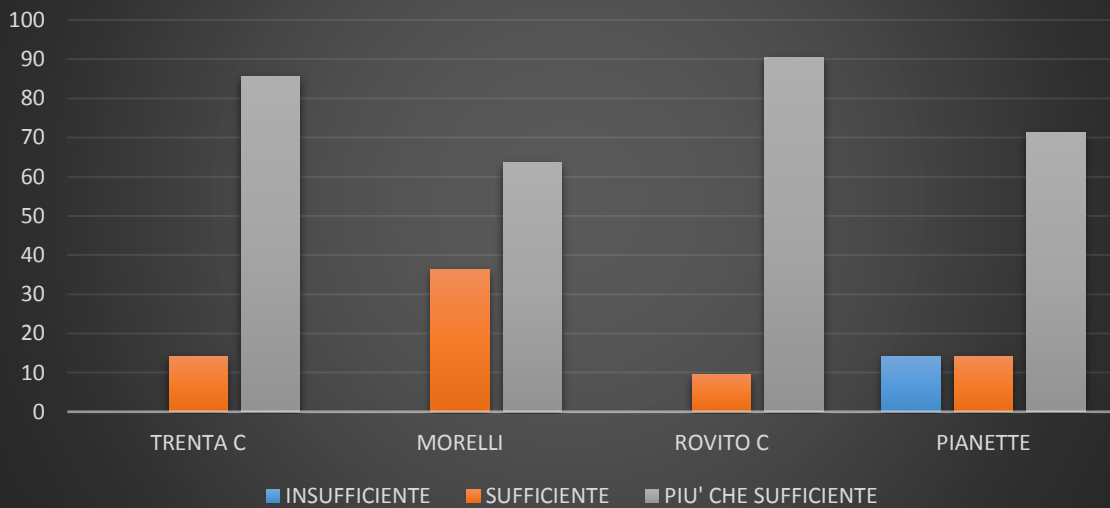
ITALIANO



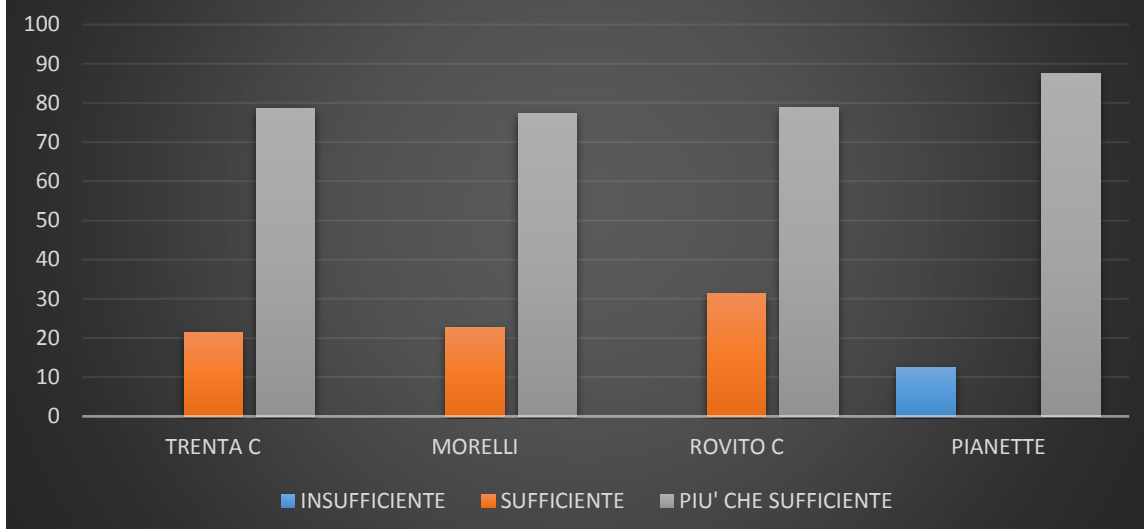
PROVE PARALLELE CLASSI II PRIMARIA ITALIANO



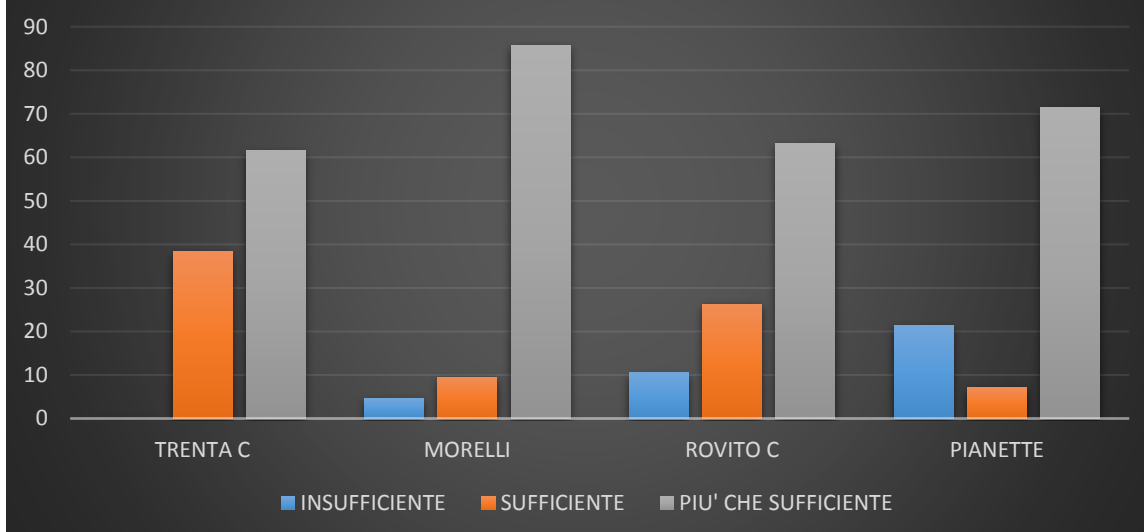
PROVE PARALLELE CLASSE III PRIMARIA ITALIANO



PROVE PARALLELE CLASSE IV PRIMARIA ITALIANO

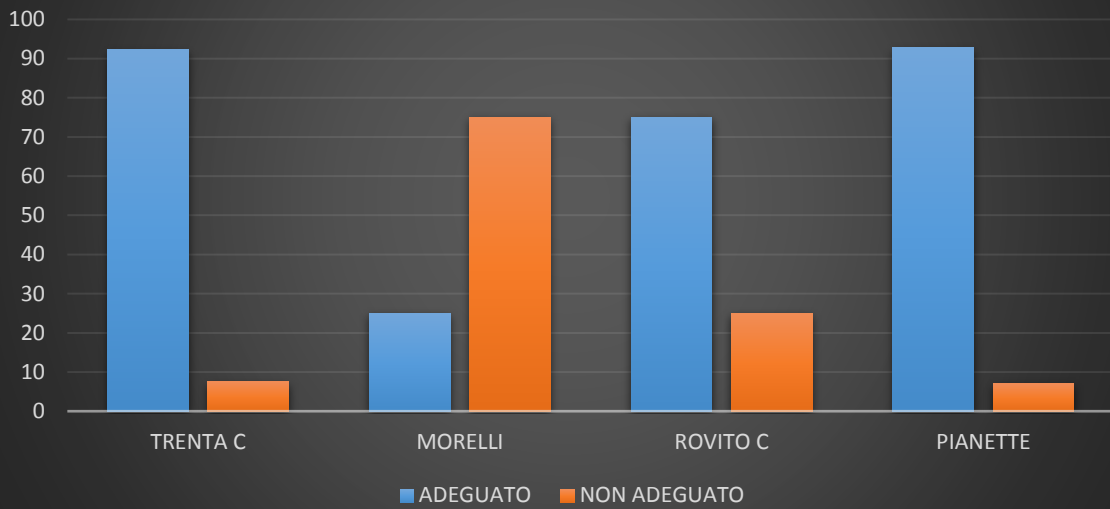


PROVE PARALLELE CLASSE V PRIMARIA ITALIANO

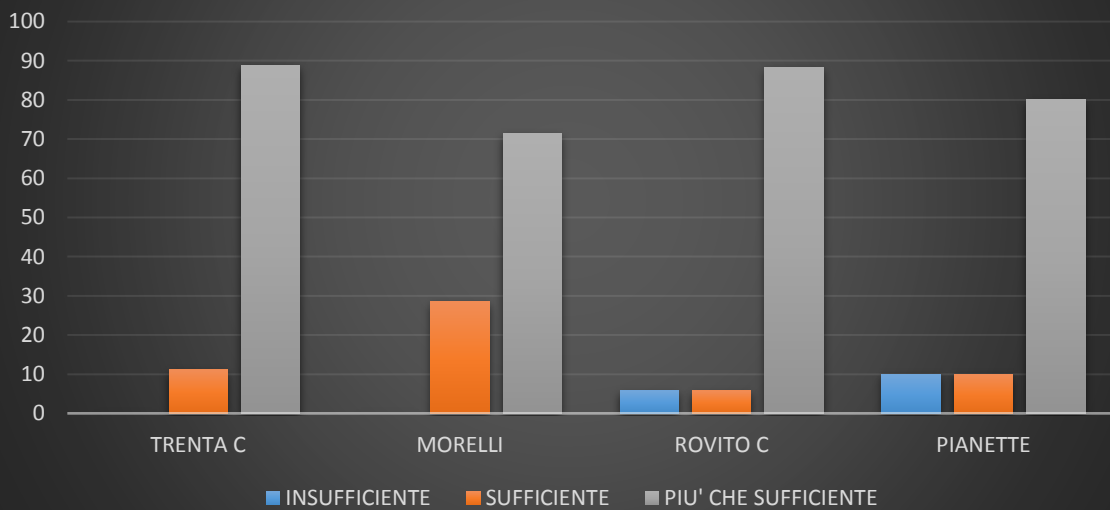


MATEMATICA

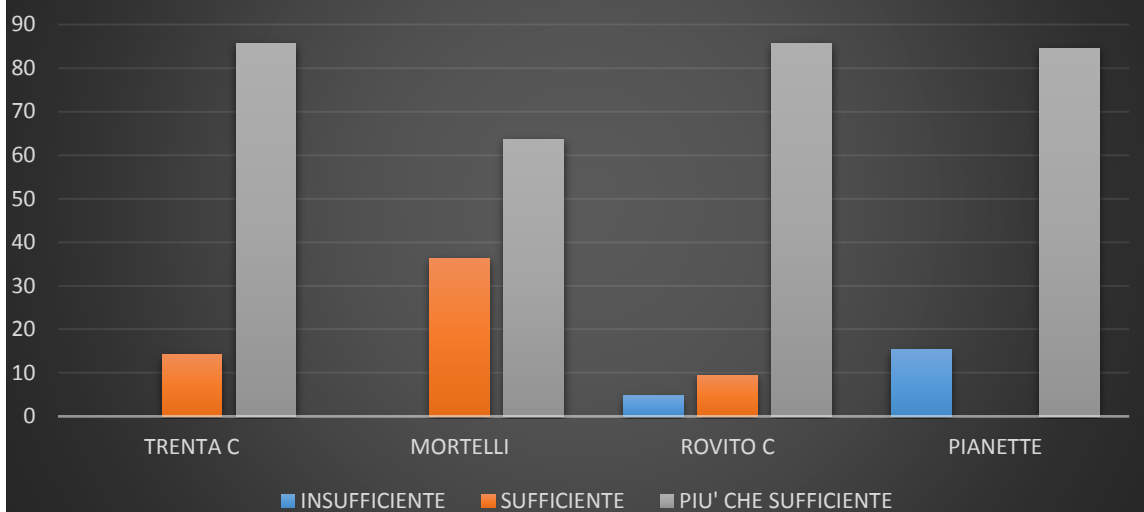
PROVE PARALLELE CLASSI I PRIMARIA MATEMATICA



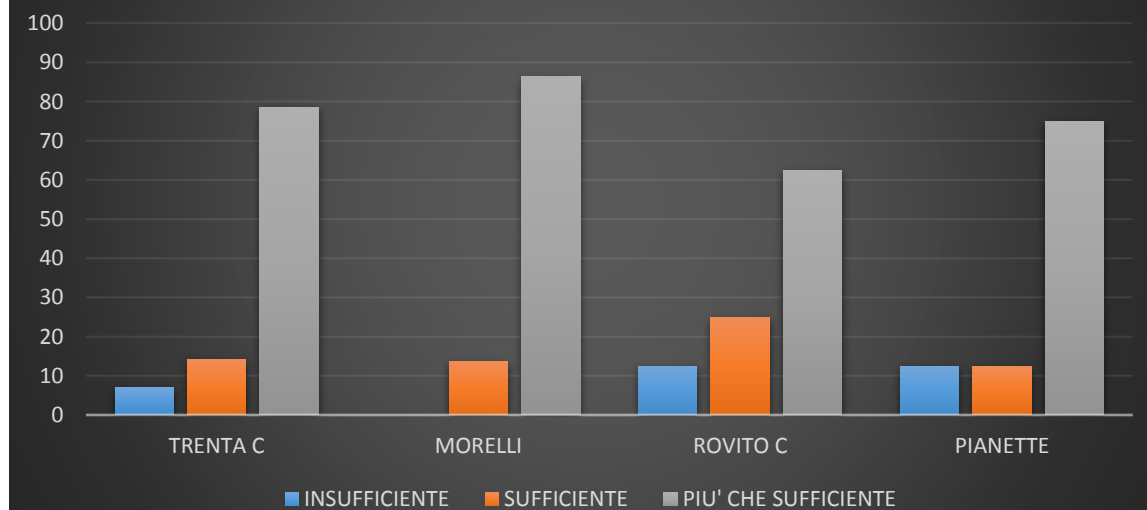
PROVE PARALLELE CLASSE II PRIMARIA MATEMATICA



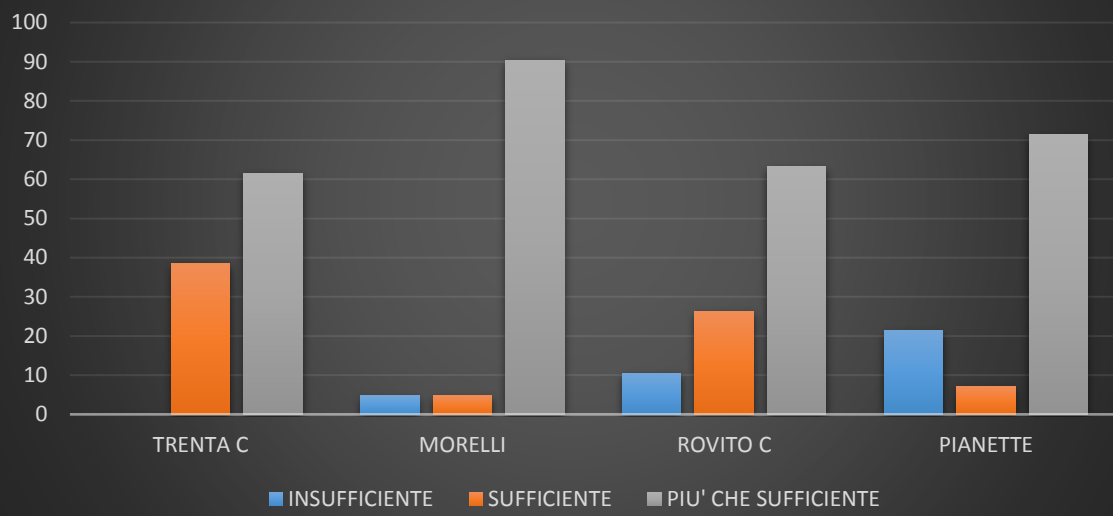
PROVE PARALLELE CLASSE III PRIMARIA MATEMATICA



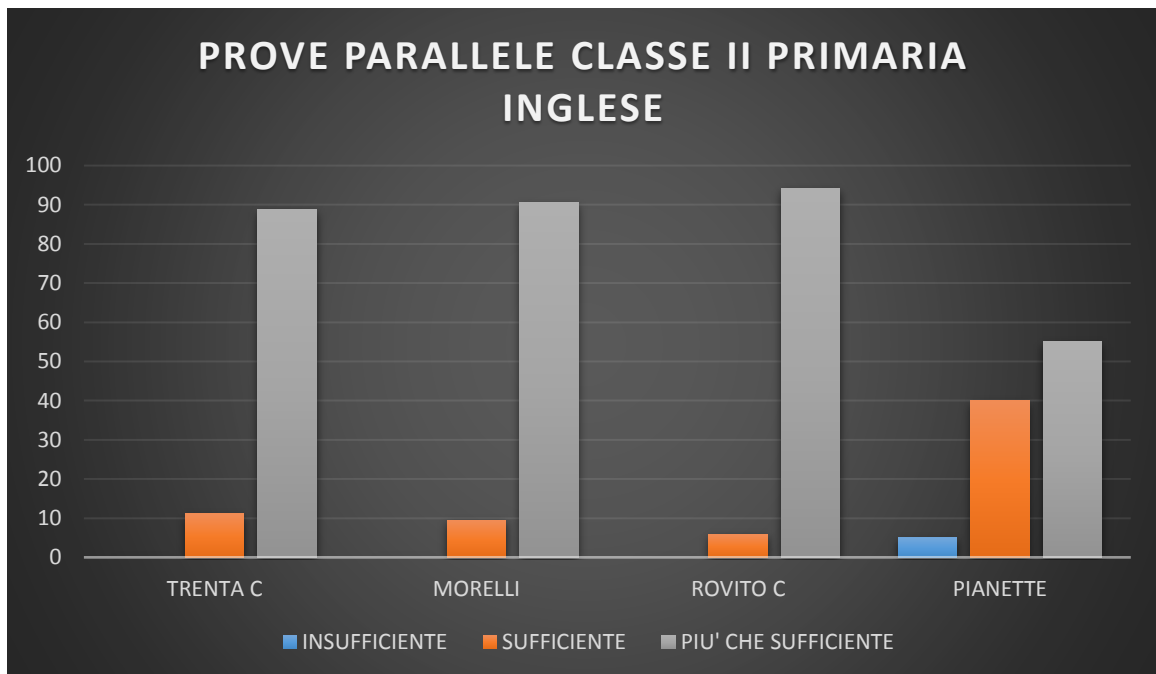
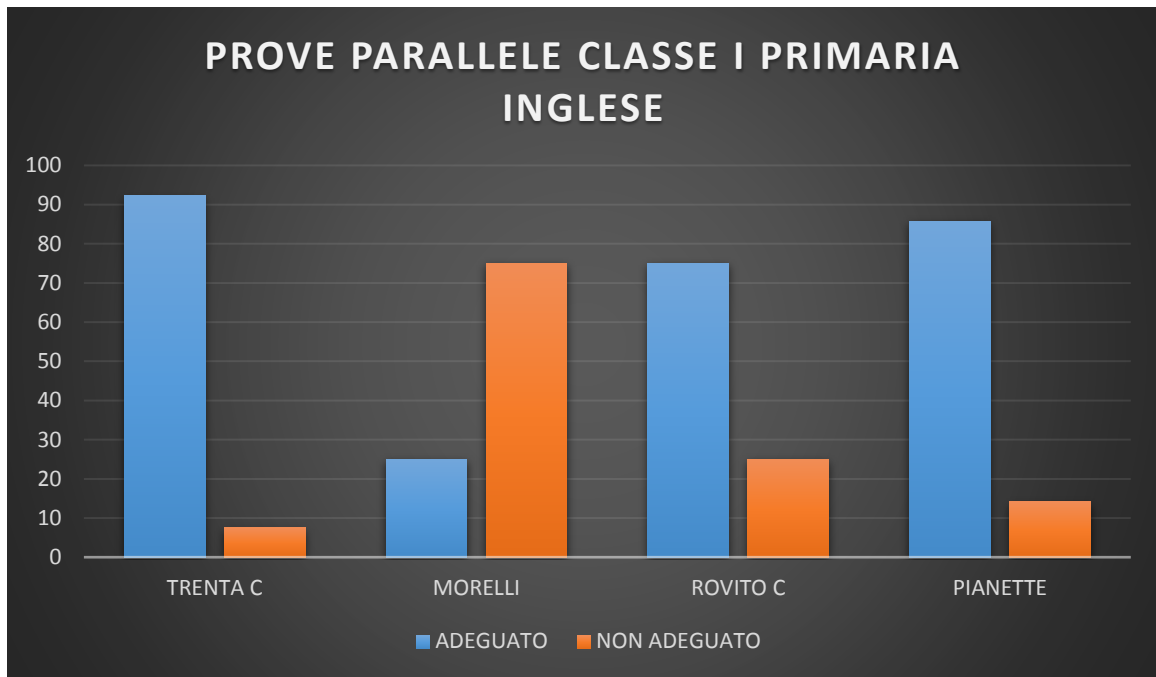
PROVE PARALLELE CLASSE IV PRIMARIA MATEMATICA



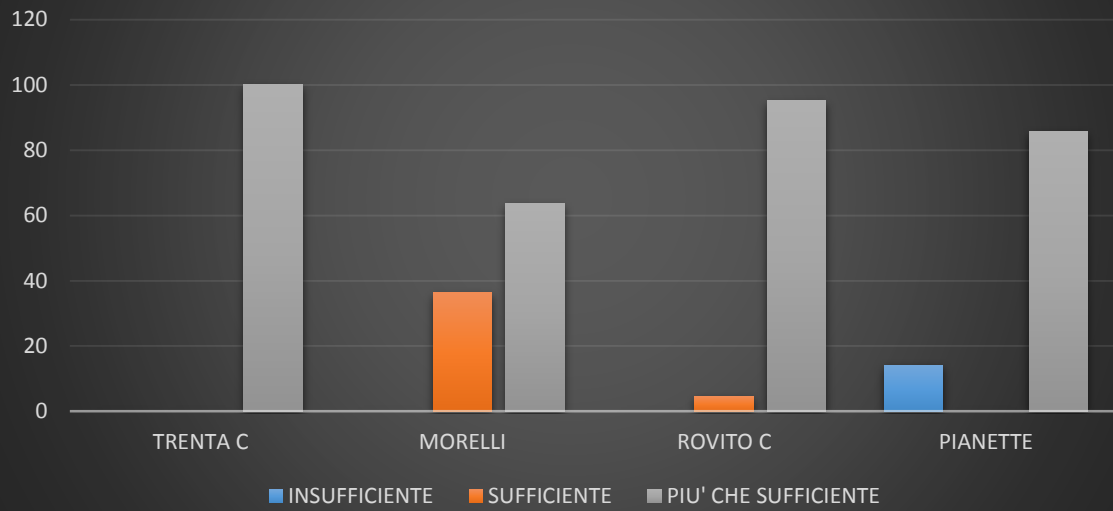
PROVE PARALLELE CLASSE V PRIMARIA MATEMATICA



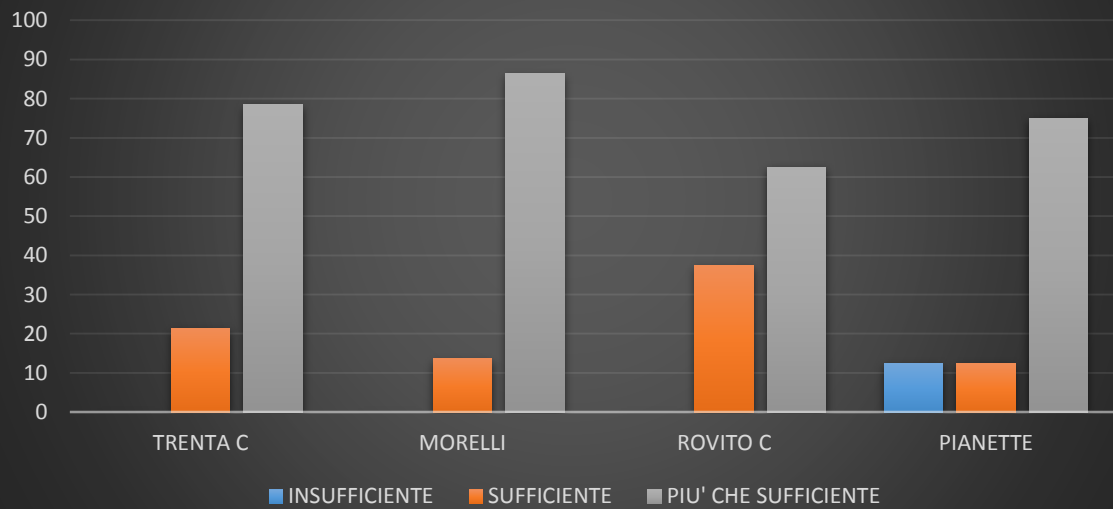
INGLESE



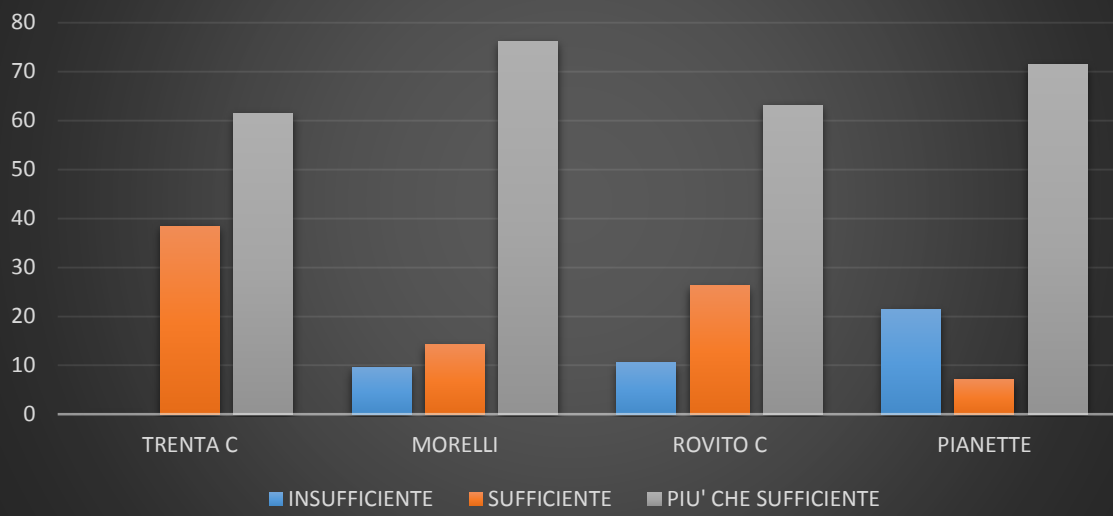
PROVE PARALLELE CLASSE III PRIMARIA INGLESE



PROVE PARALLELE CLASSE IV PRIMARIA INGLESE



PROVE PARALLELE CLASSE V PRIMARIA INGLESE

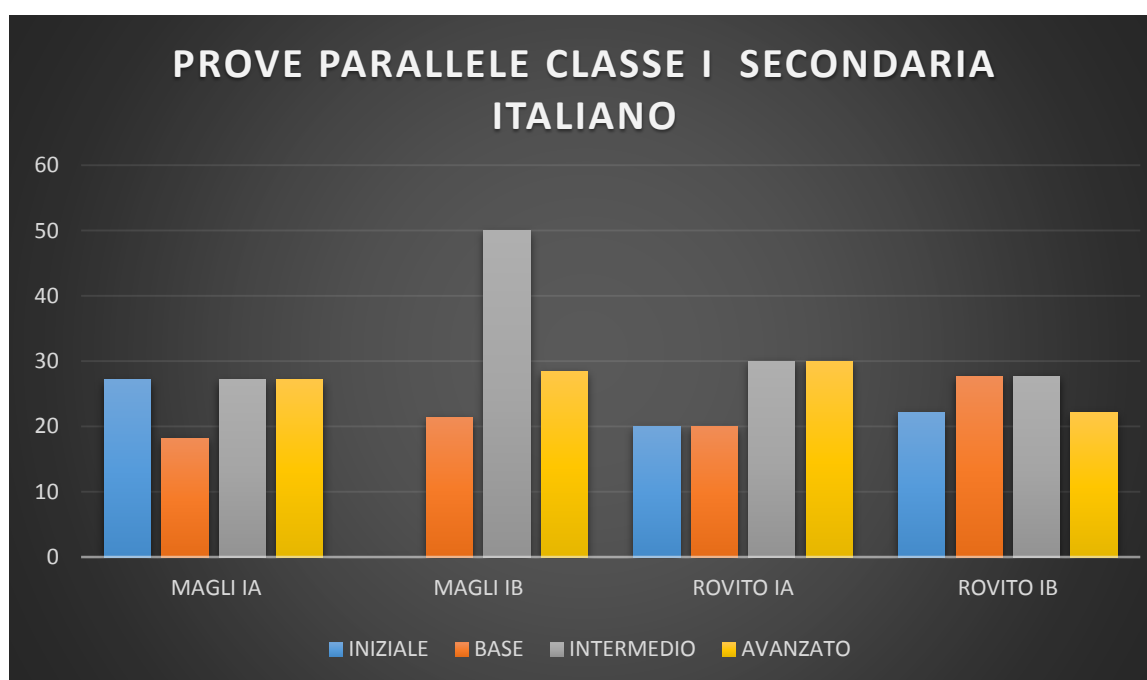


SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

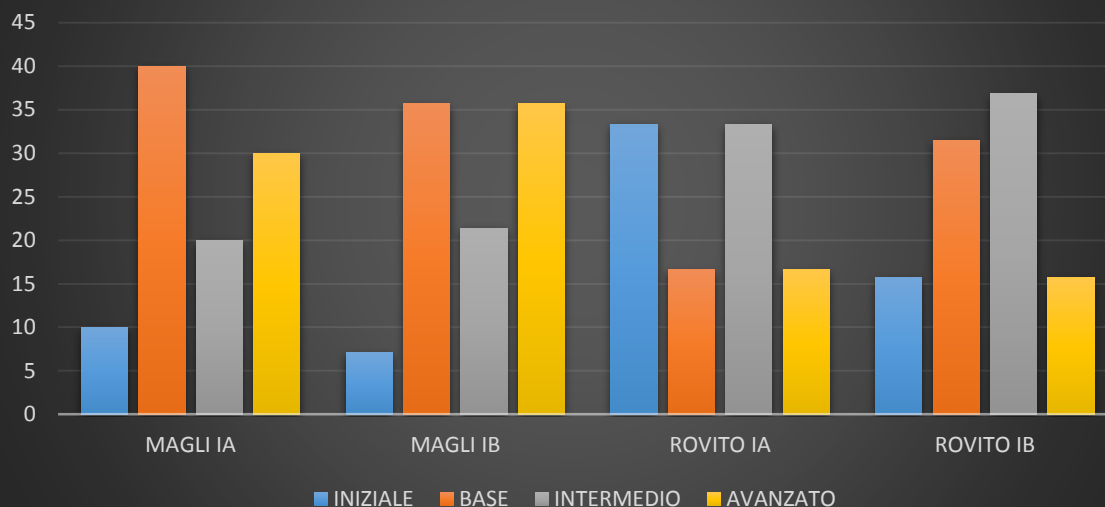
Prove parallele

PERIODO INTERMEDIO

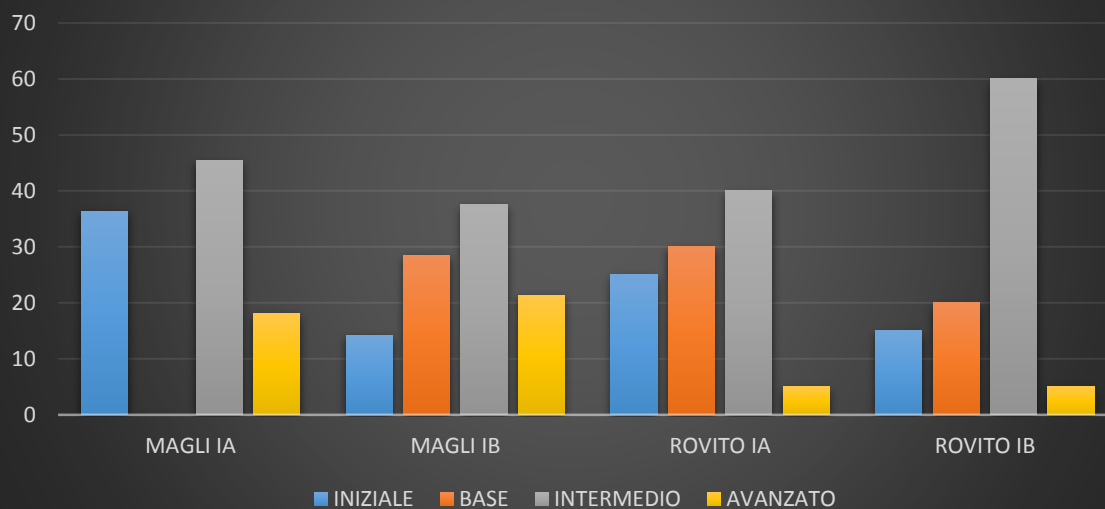
CLASSI I



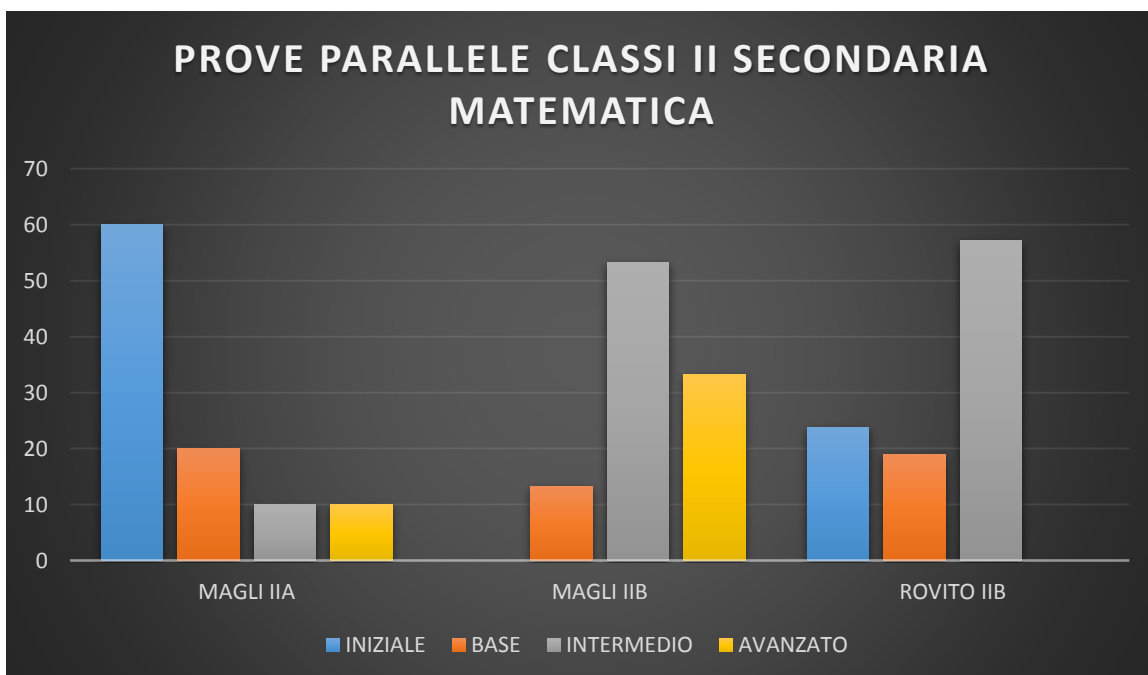
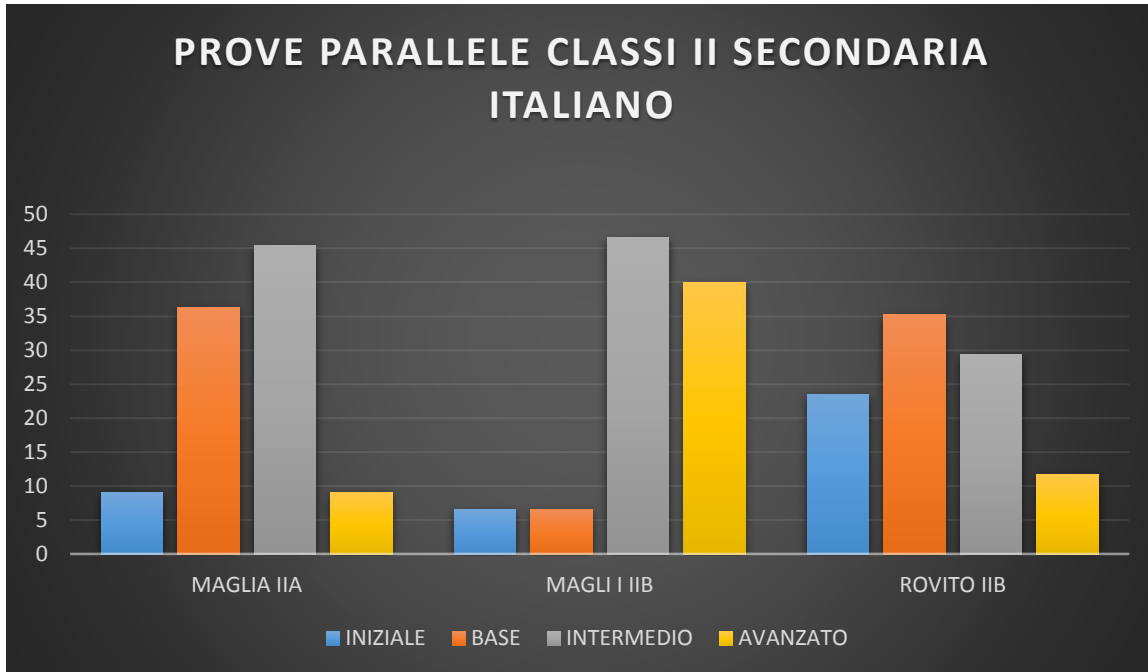
PROVE PARALLELE CLASSI I SECONDARIA MATEMATICA



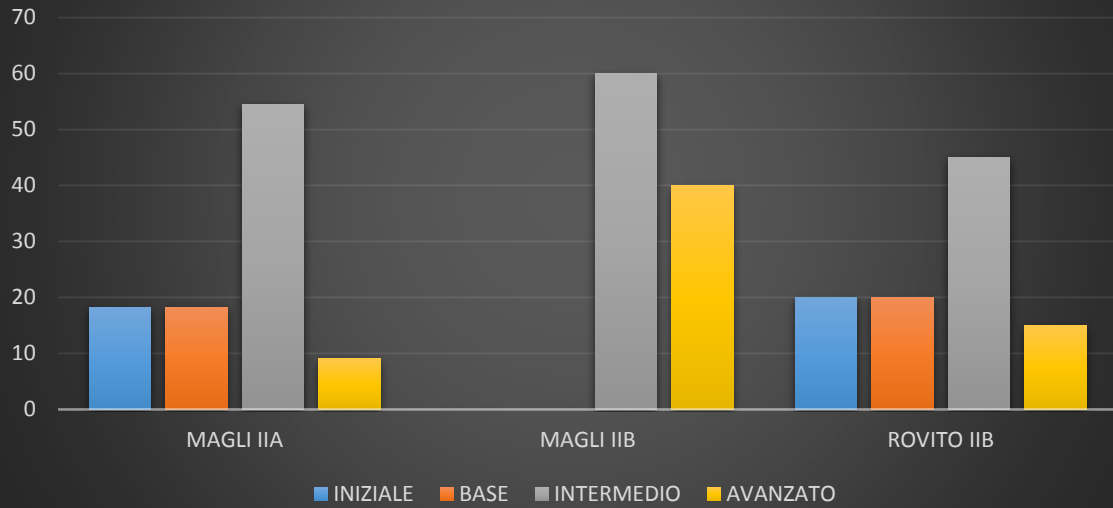
PROVE PARALLELE CLASSI I SECONDARIA INGLESE



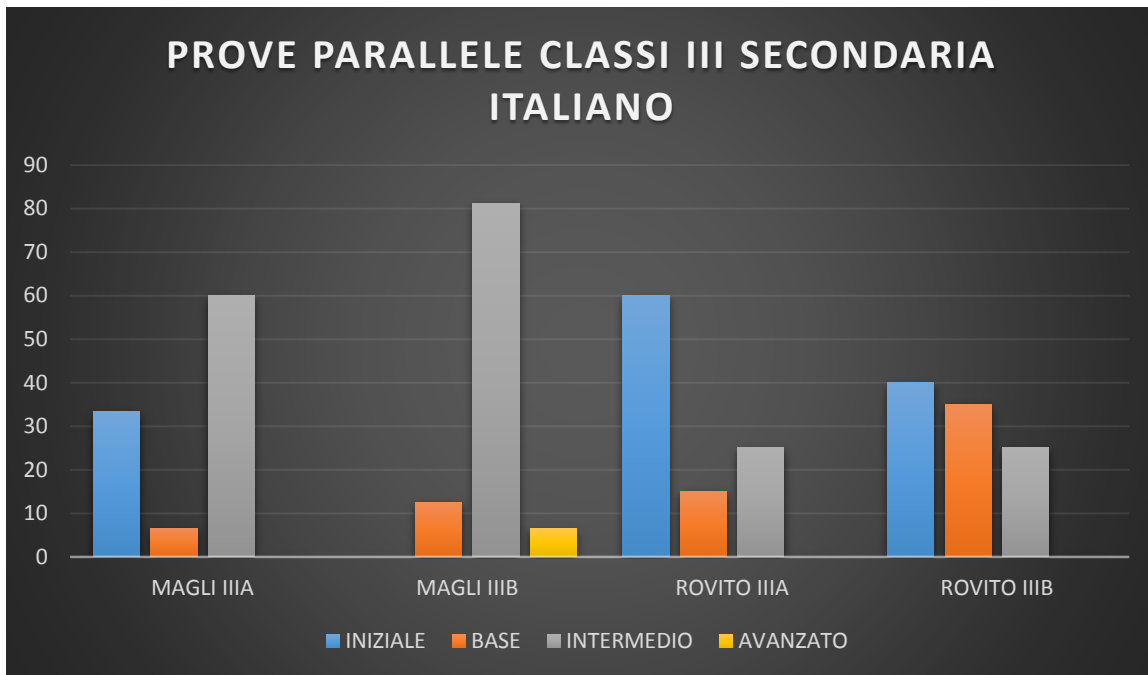
CLASSI II



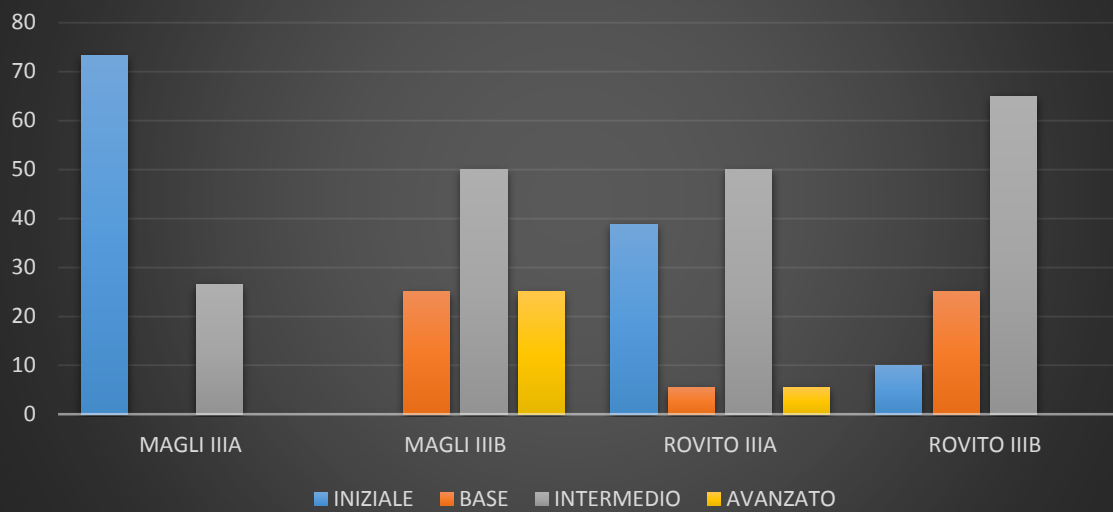
PROVE PARALLELE CLASSI II SECONDARIA INGLESE



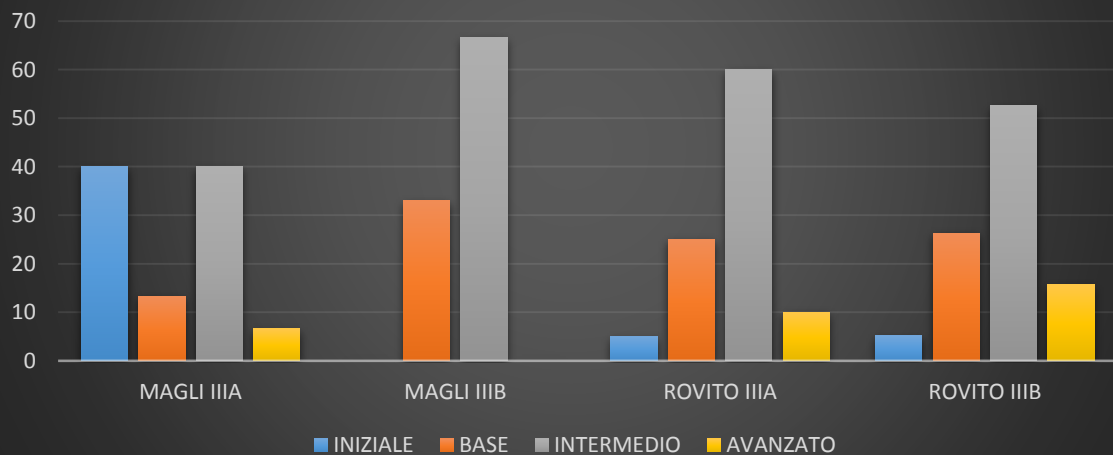
CLASSI III



PROVE PARALLELE CLASSI III SECONDARIA MATEMATICA



PROVE PARALLELE CLASSI III SECONDARIA INGLESE

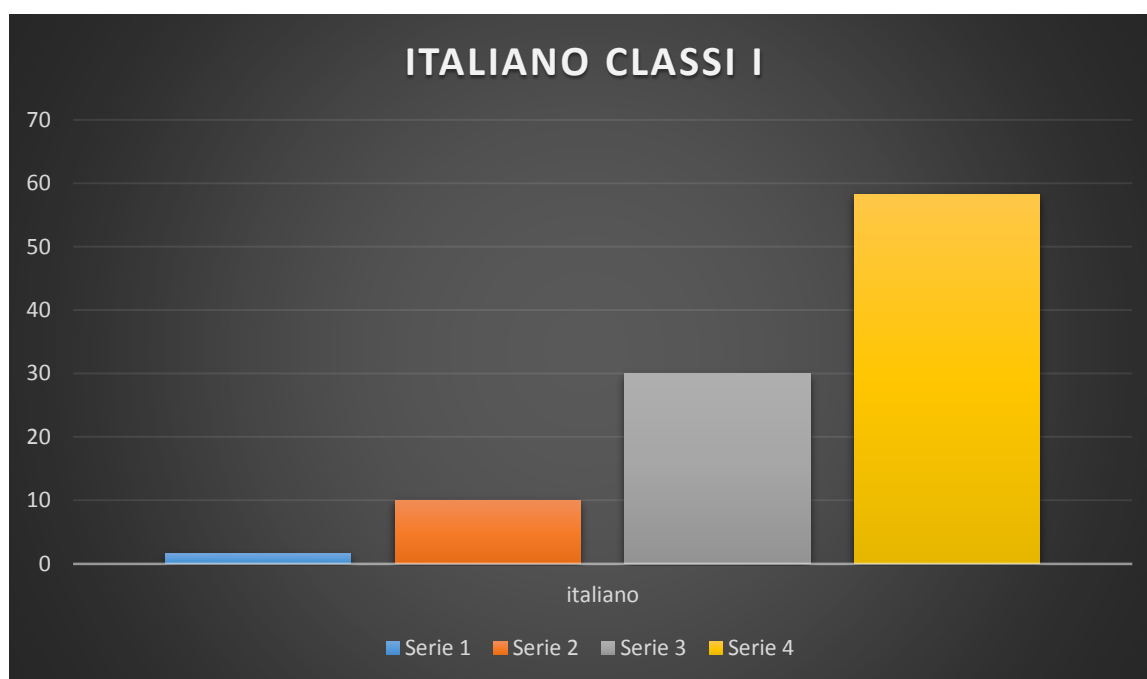


MONITORAGGIO
RISULTATI FINALI
PROVE PARALLELE
E
COMPITI DI REALTA'

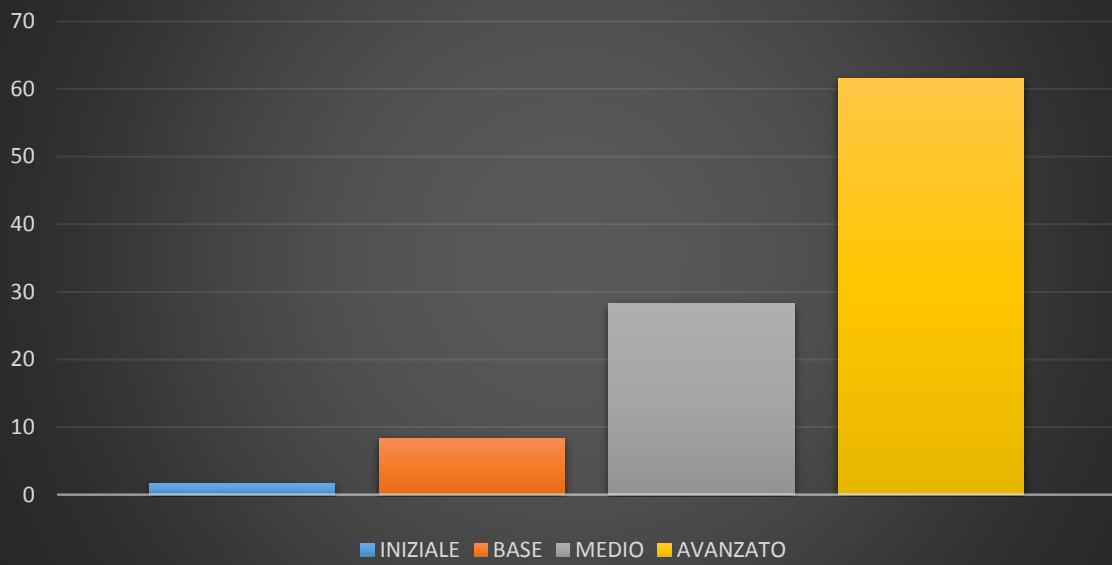
A.S 2016/2017

PROVE PARALLELE FINALI SCUOLA PRIMARIA

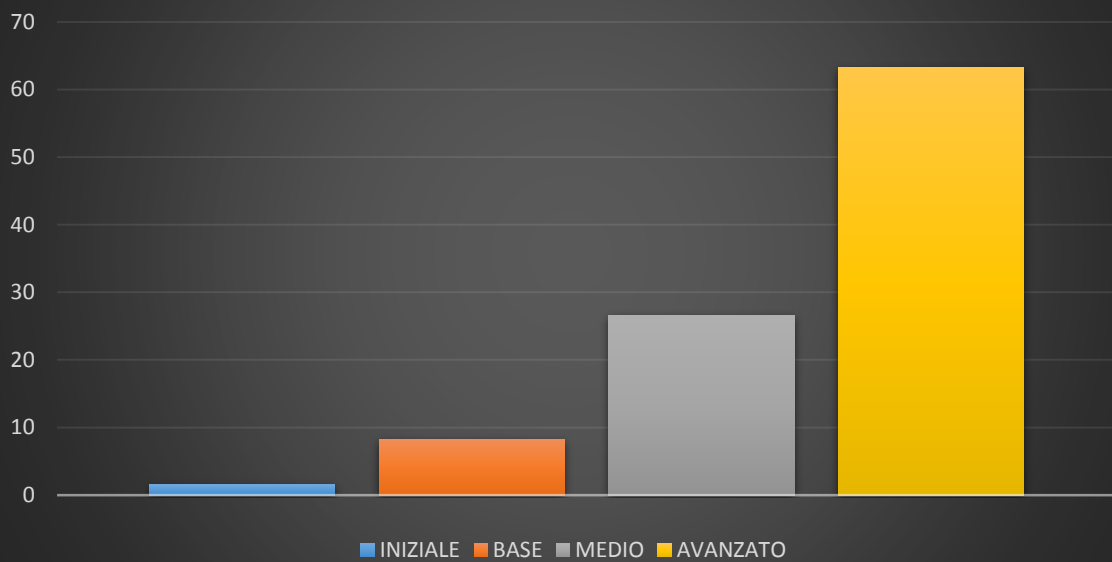
CLASSI I



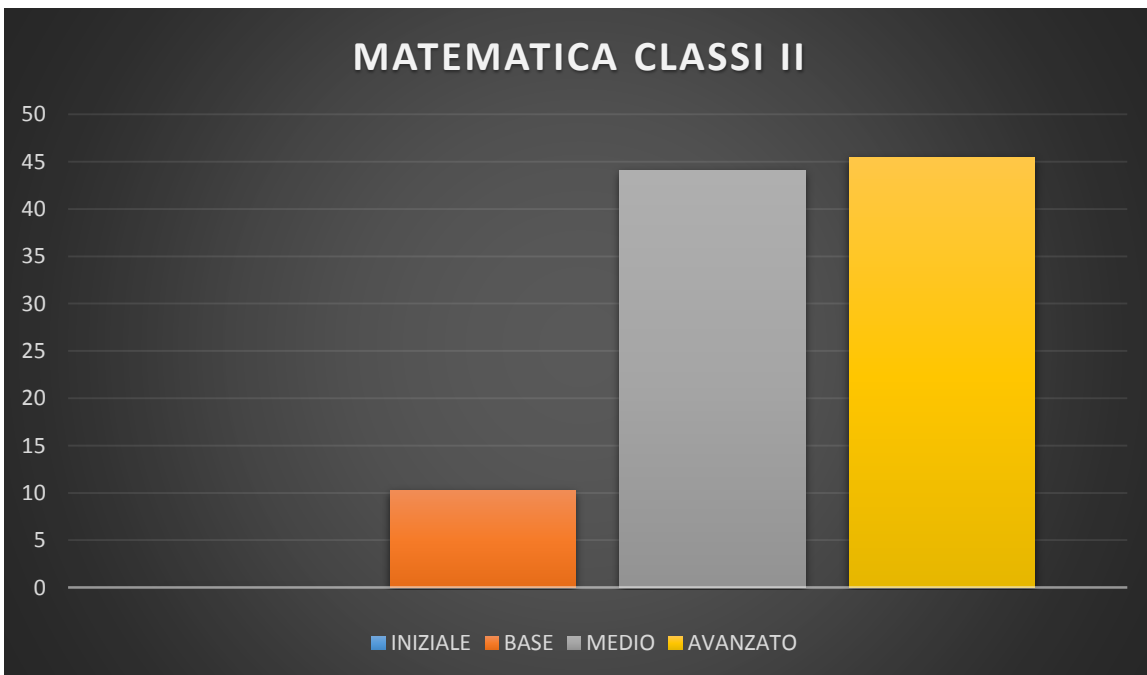
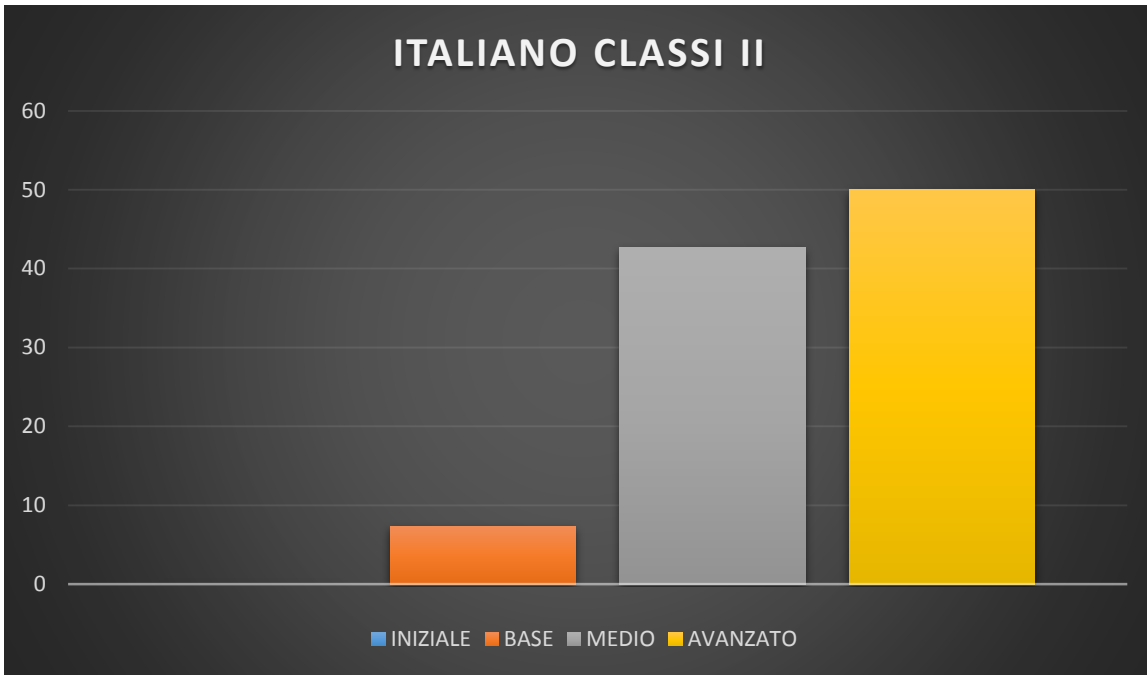
MATEMATICA CLASSI I



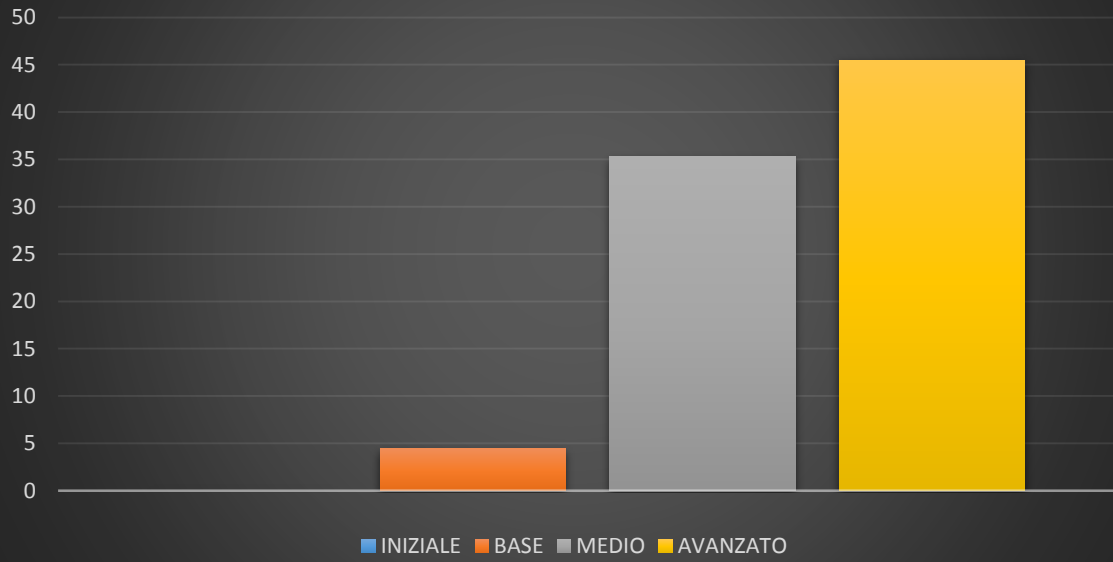
INGLESE CLASSI I



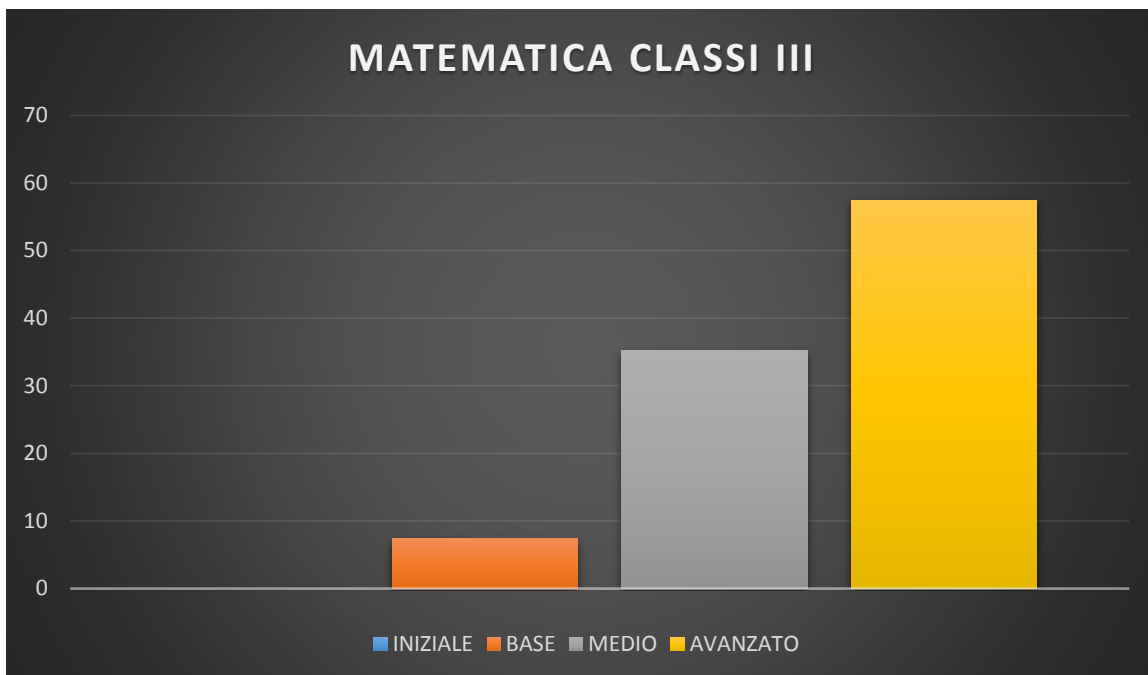
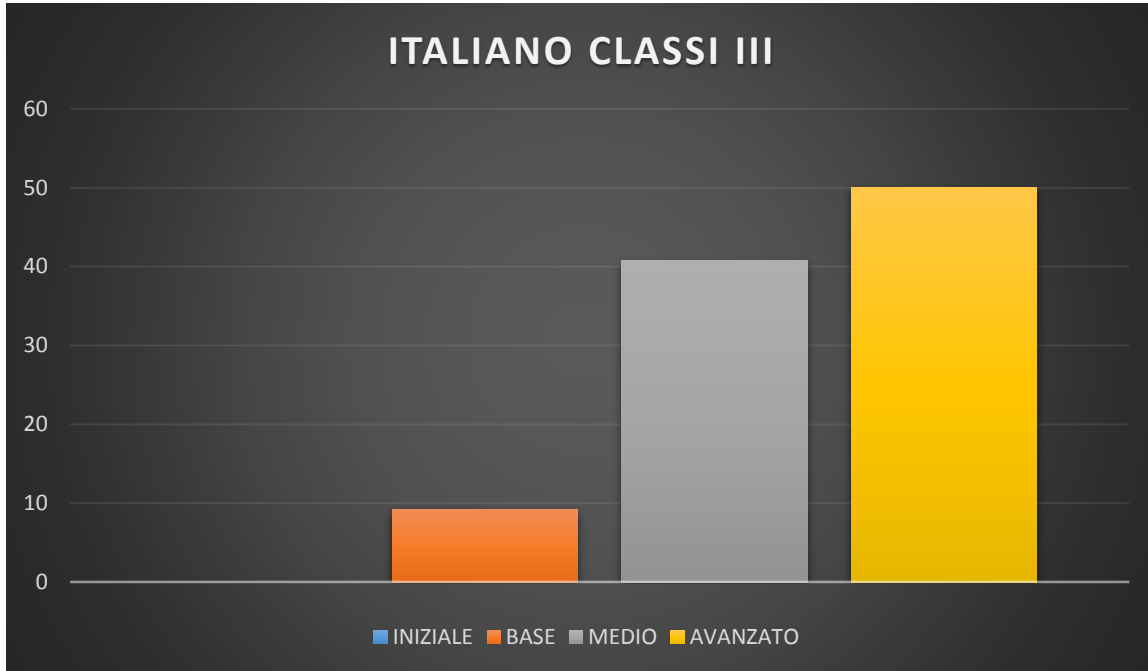
CLASSI II



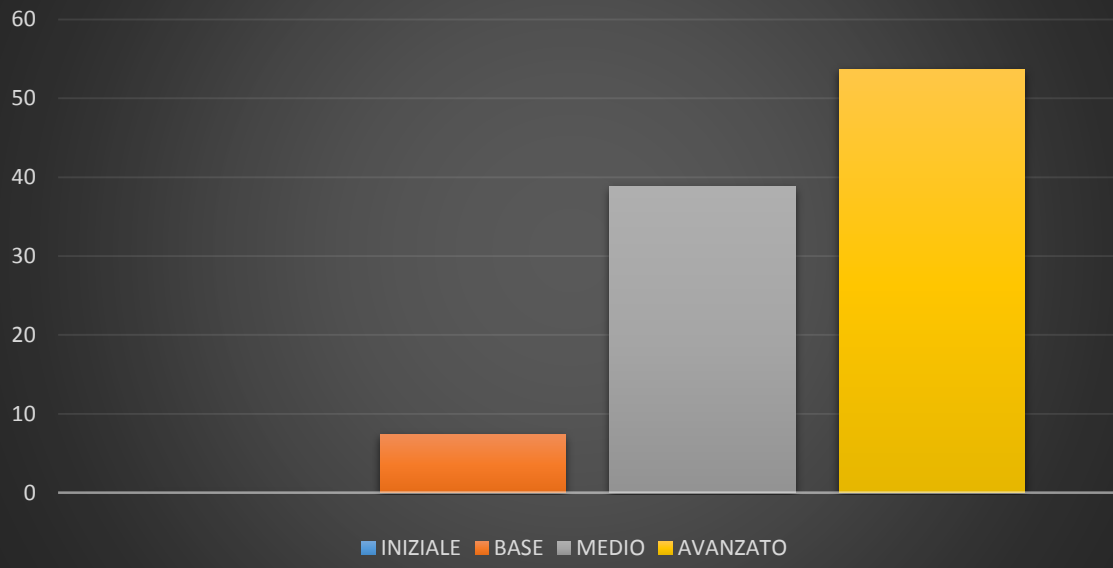
INGLESE CLASSI II



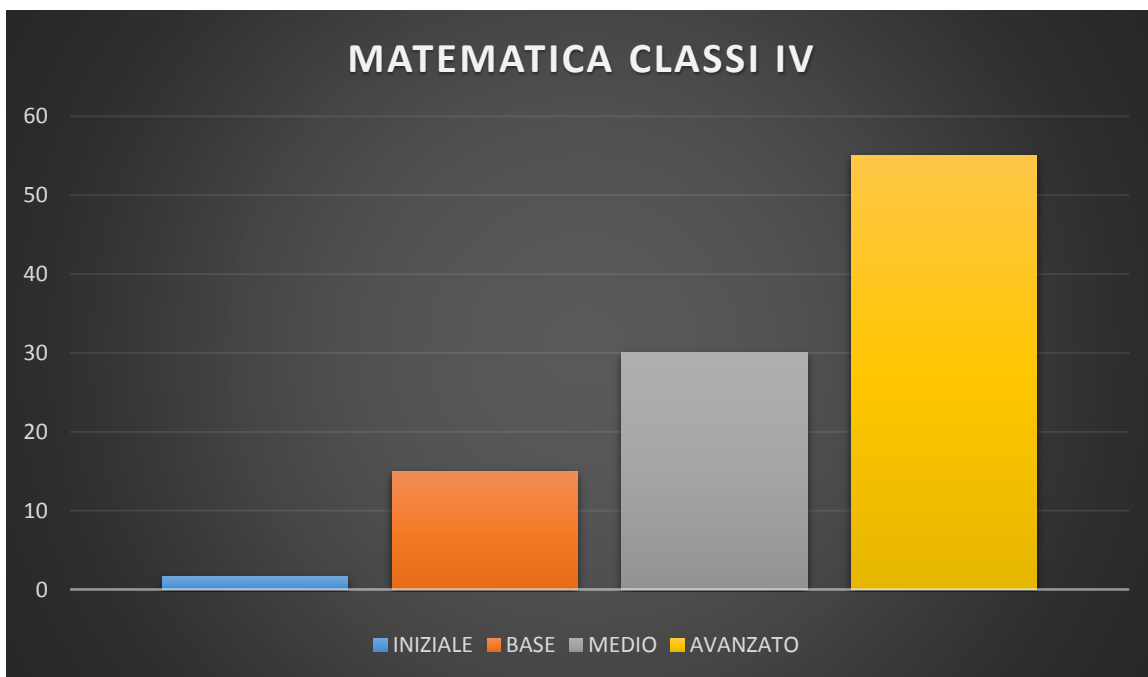
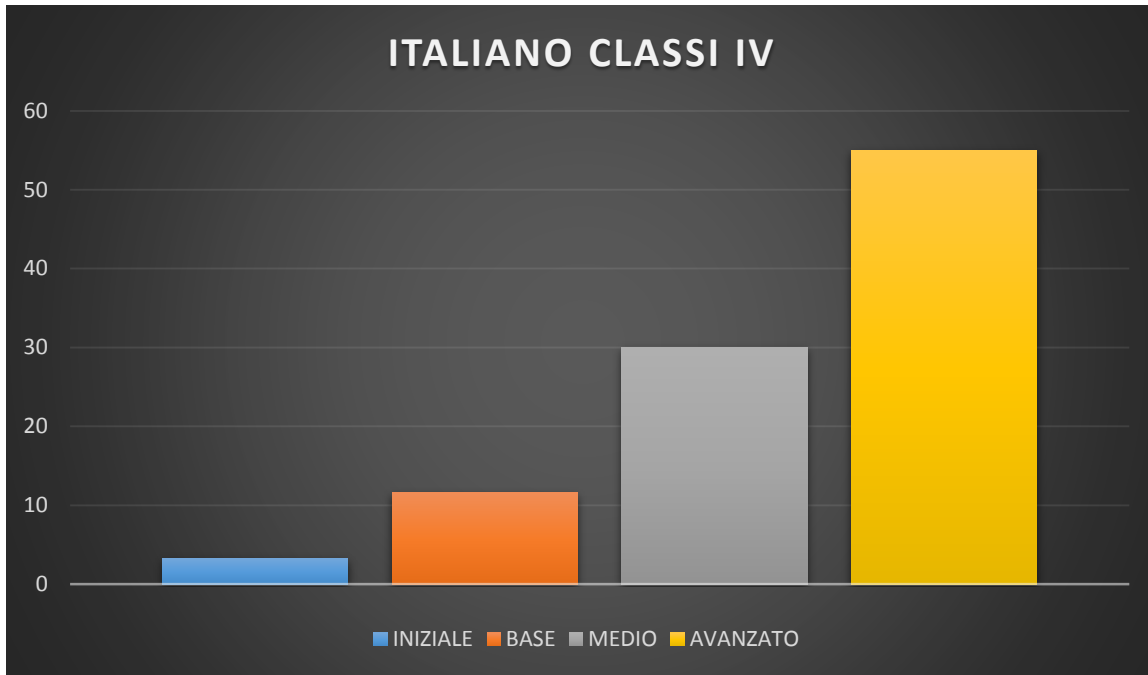
CLASSI III



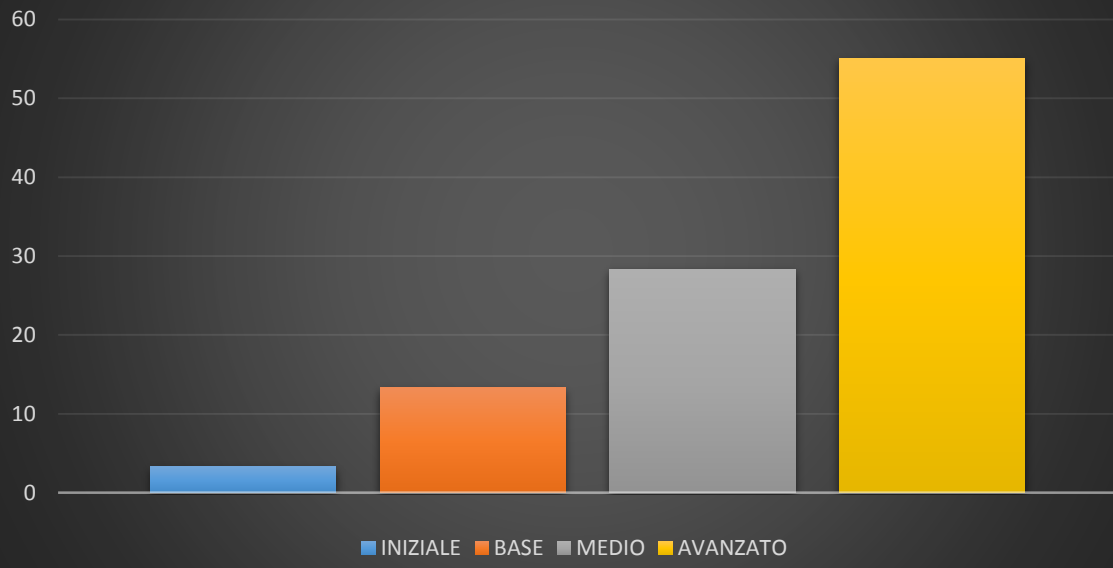
INGLESE CLASSI III



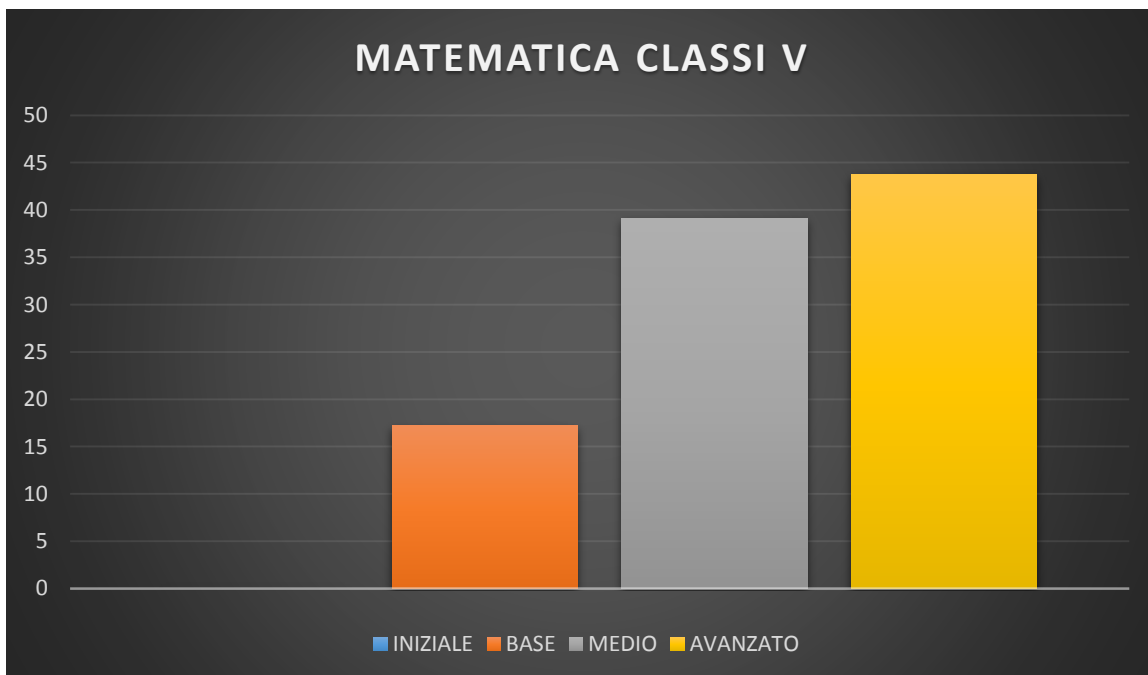
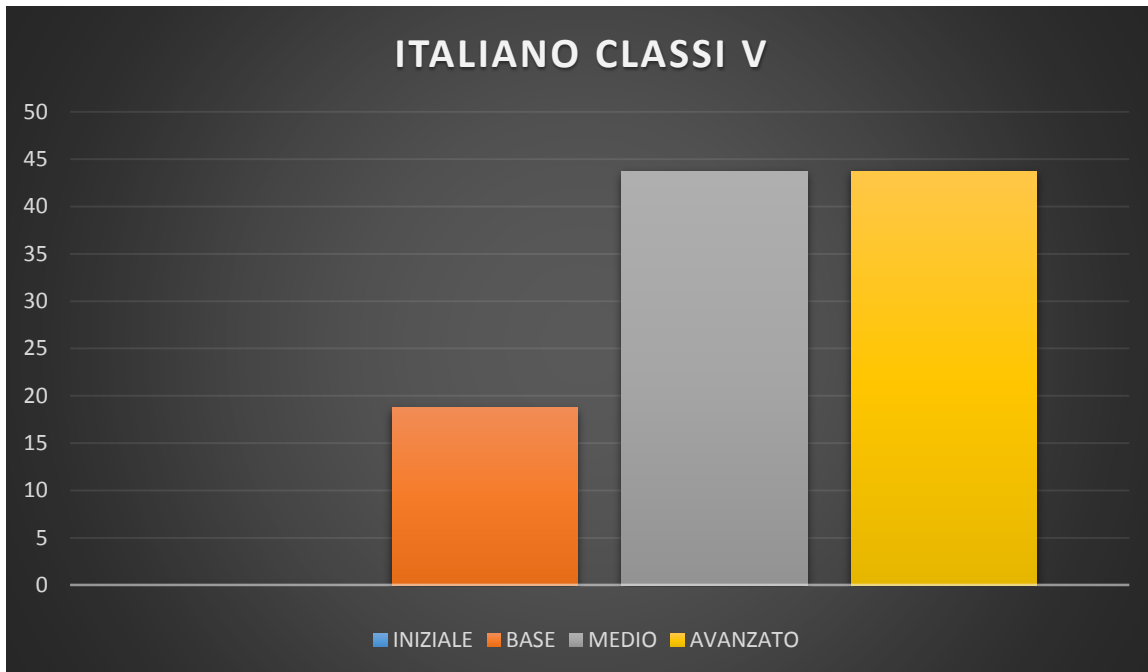
CLASSI IV



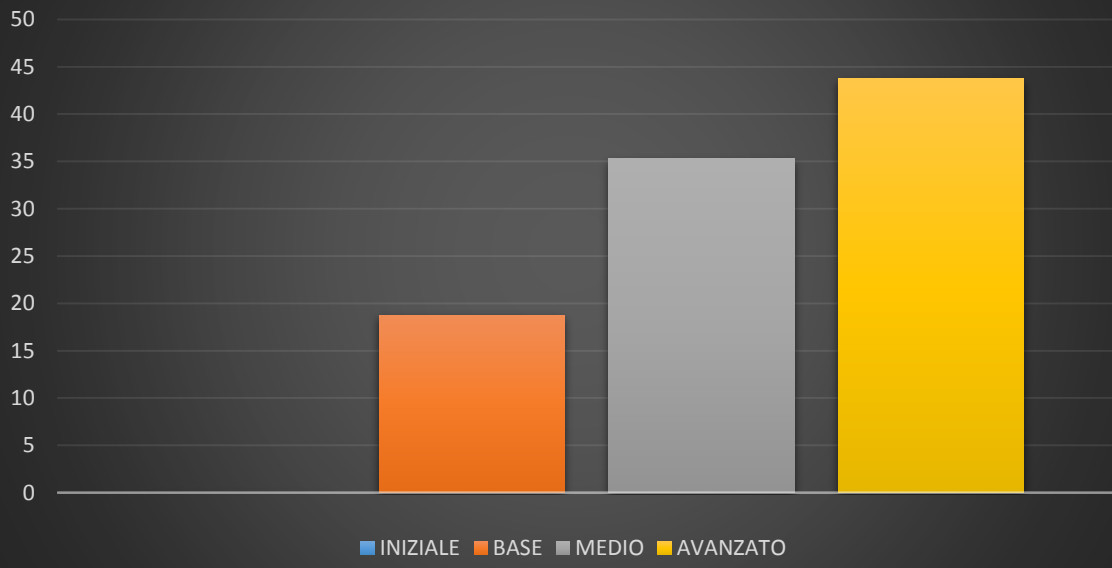
INGLESE CLASSI IV



CLASSI V



INGLESE CLASSI V

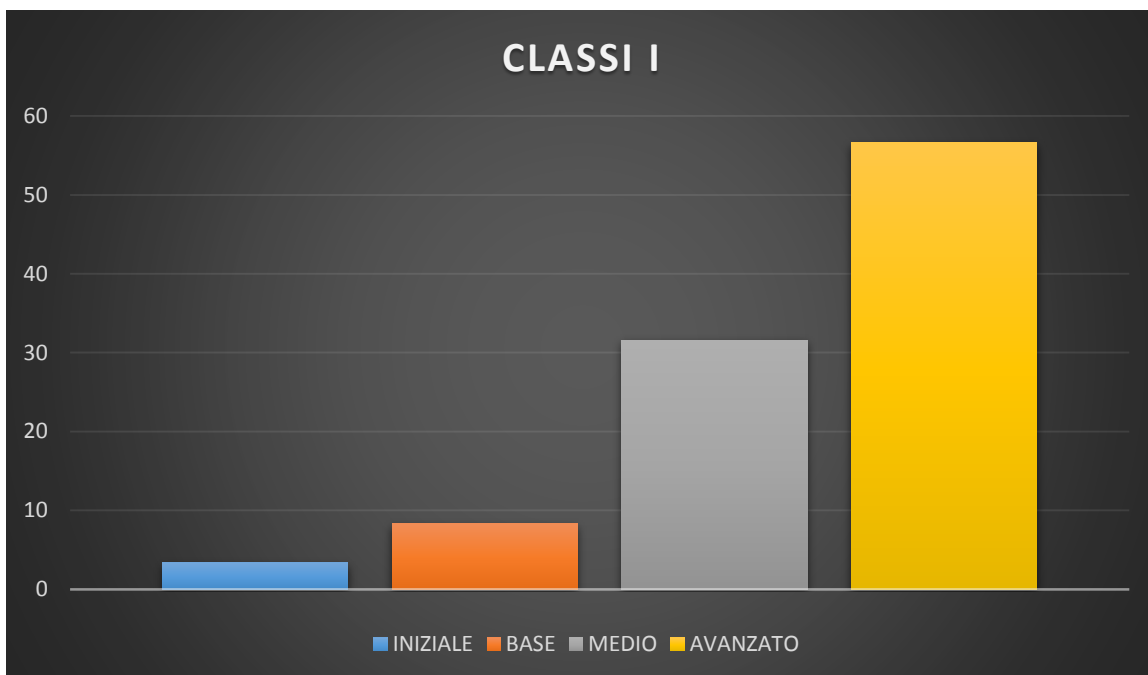


SCUOLA PRIMARIA

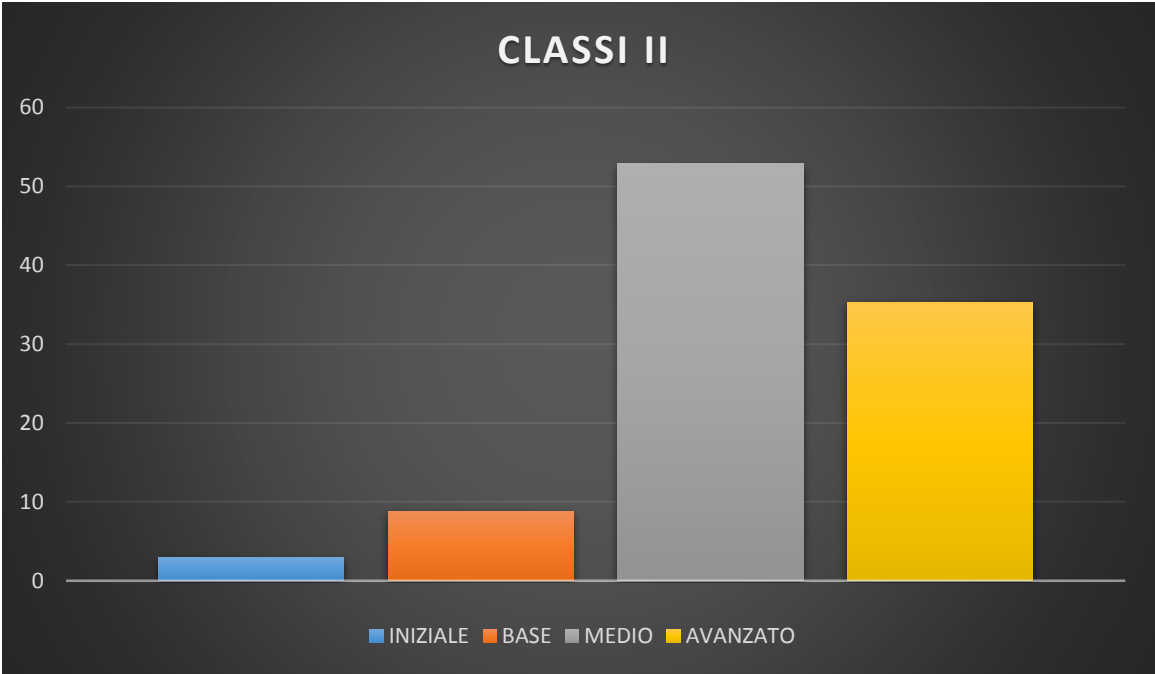
COMPITI DI REALTA'

Si tratta di situazioni che richiedono agli studenti di utilizzare il loro sapere mobilitando abilità e conoscenze in contesti nuovi, combinando in modo originale dimensioni cognitive, motivazionali, socio-affettive.

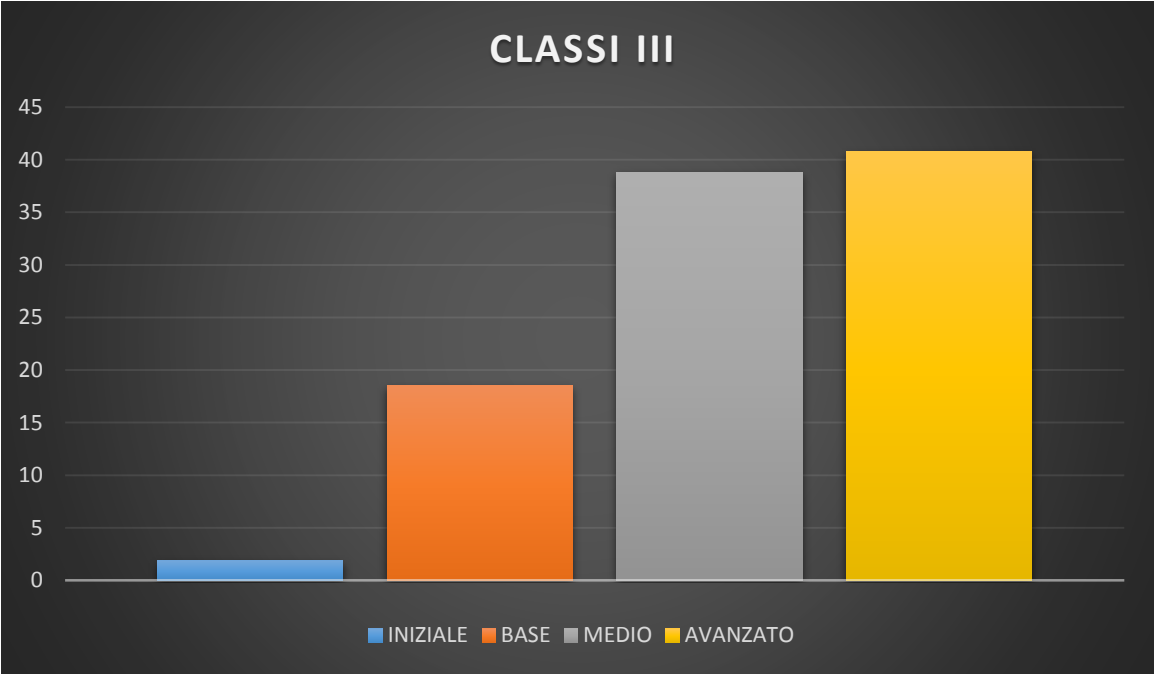
CLASSI I



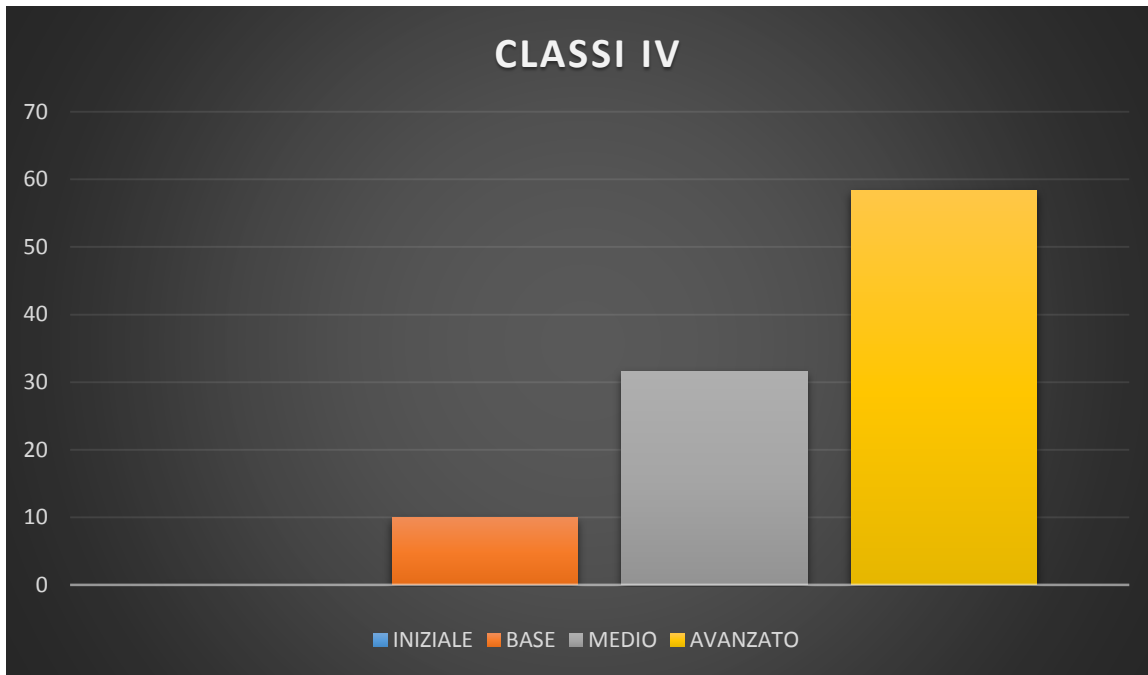
CLASSI II



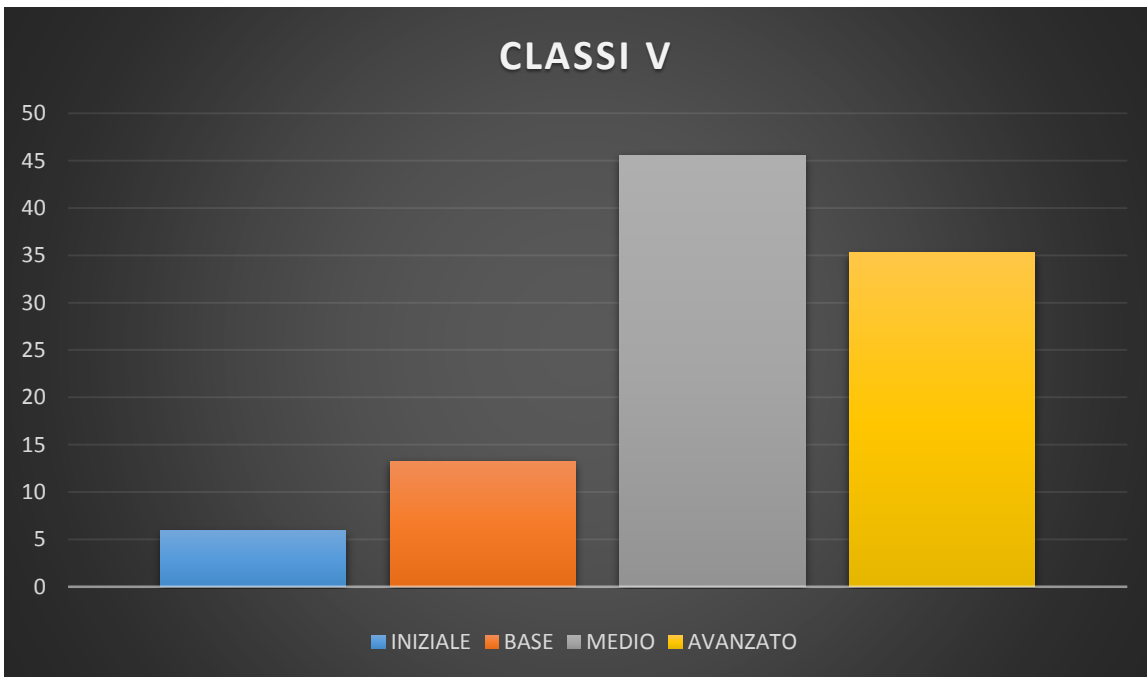
CLASSI III



CLASSI IV



CLASSI V

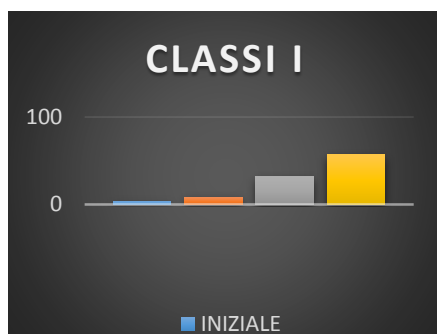
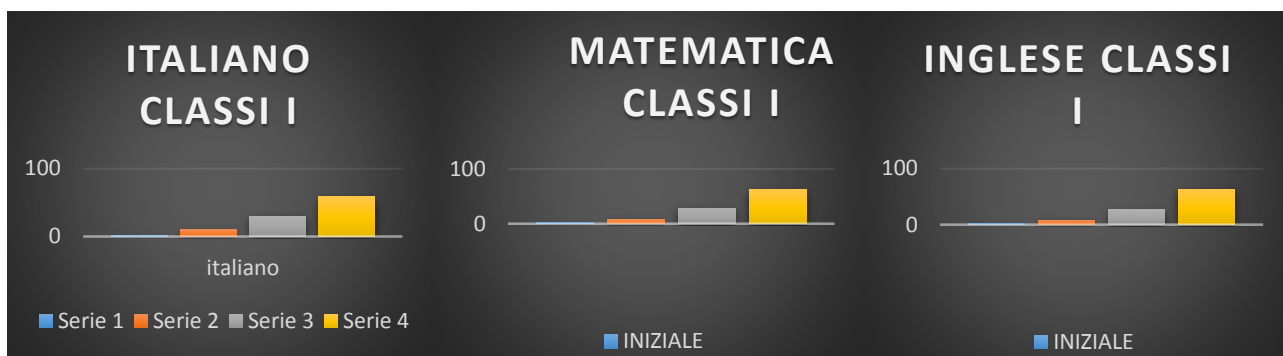


COMPARAZIONI

Tra le prove parallele per la valutazione disciplinare
e i compiti di realtà per la valutazione delle competenze

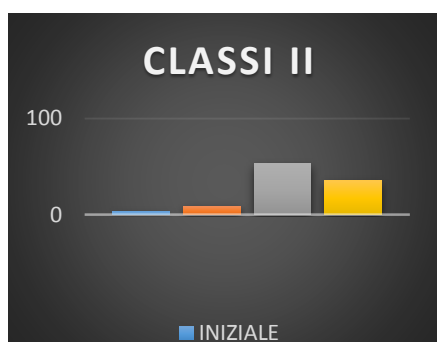
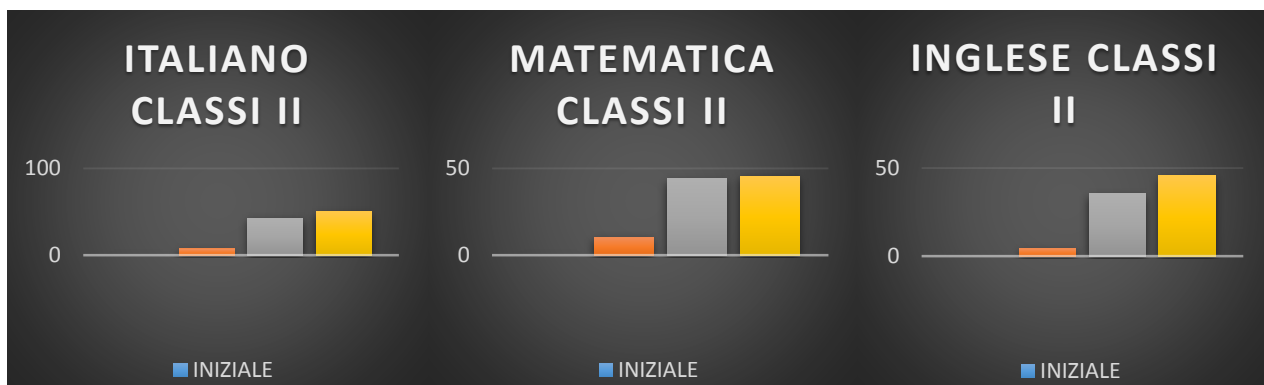
Scuola Primaria

CLASSI I

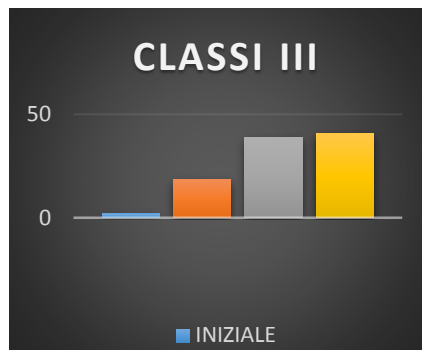
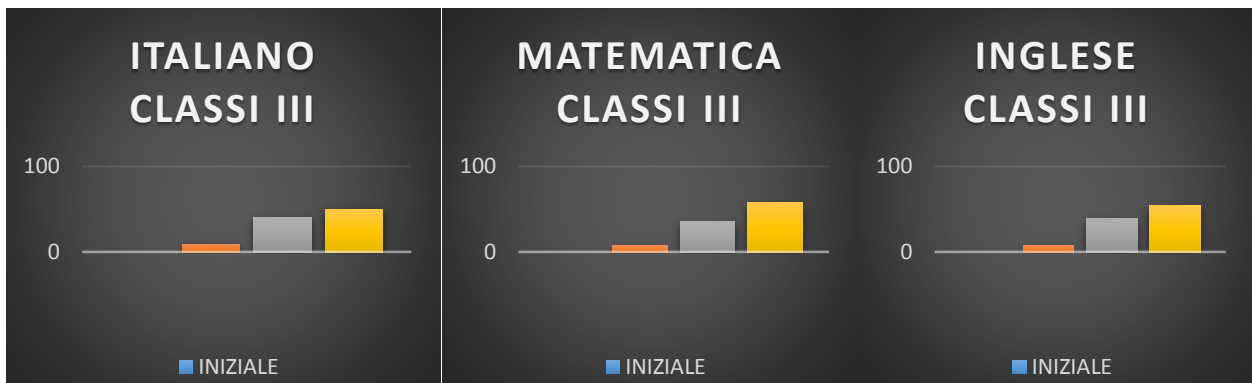


Compiti di realtà

CLASSI II

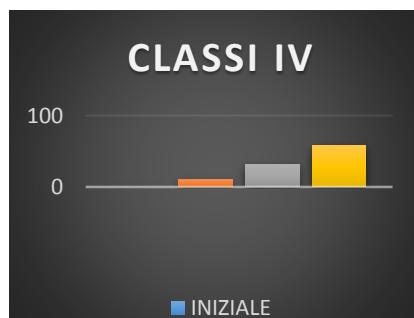
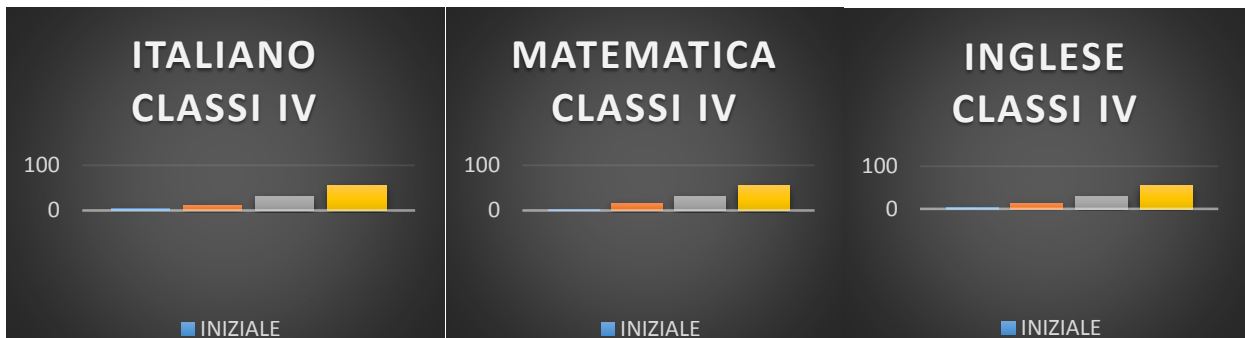


CLASSI III



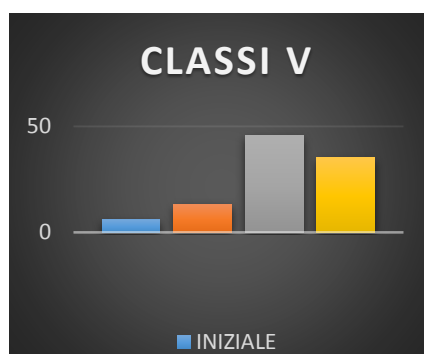
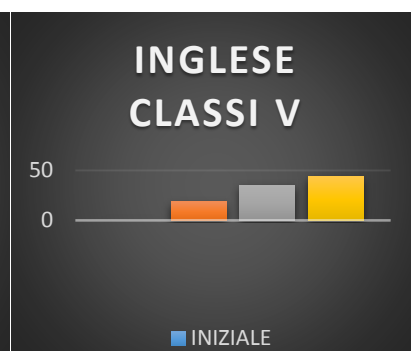
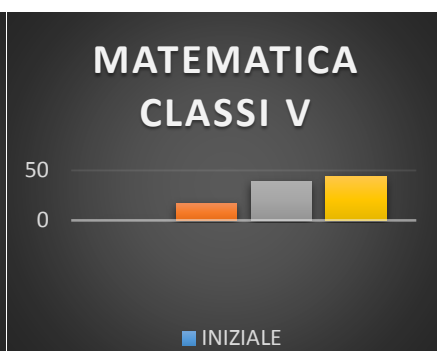
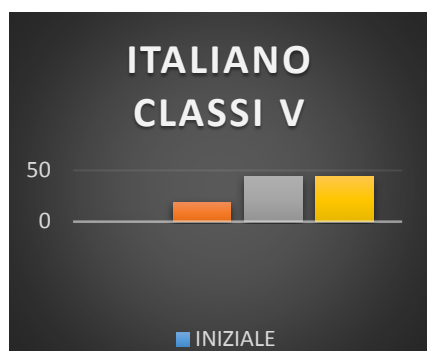
Compiti di realtà

CLASSI IV



Compiti di realtà

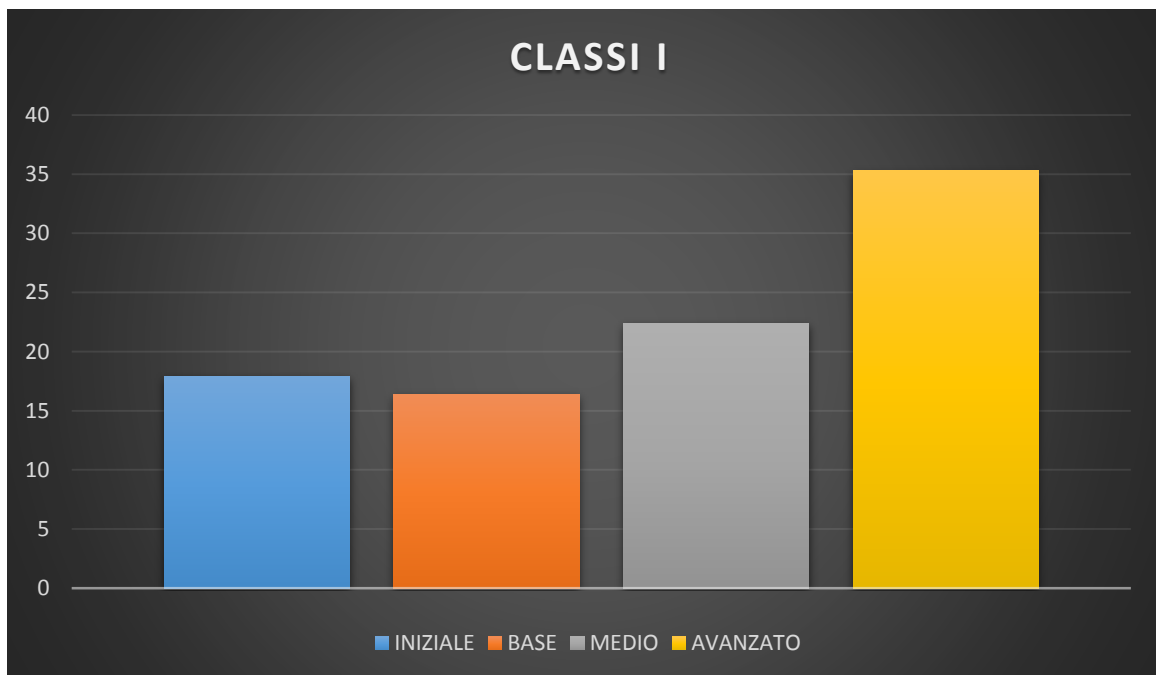
CLASSI V



Compiti di realtà

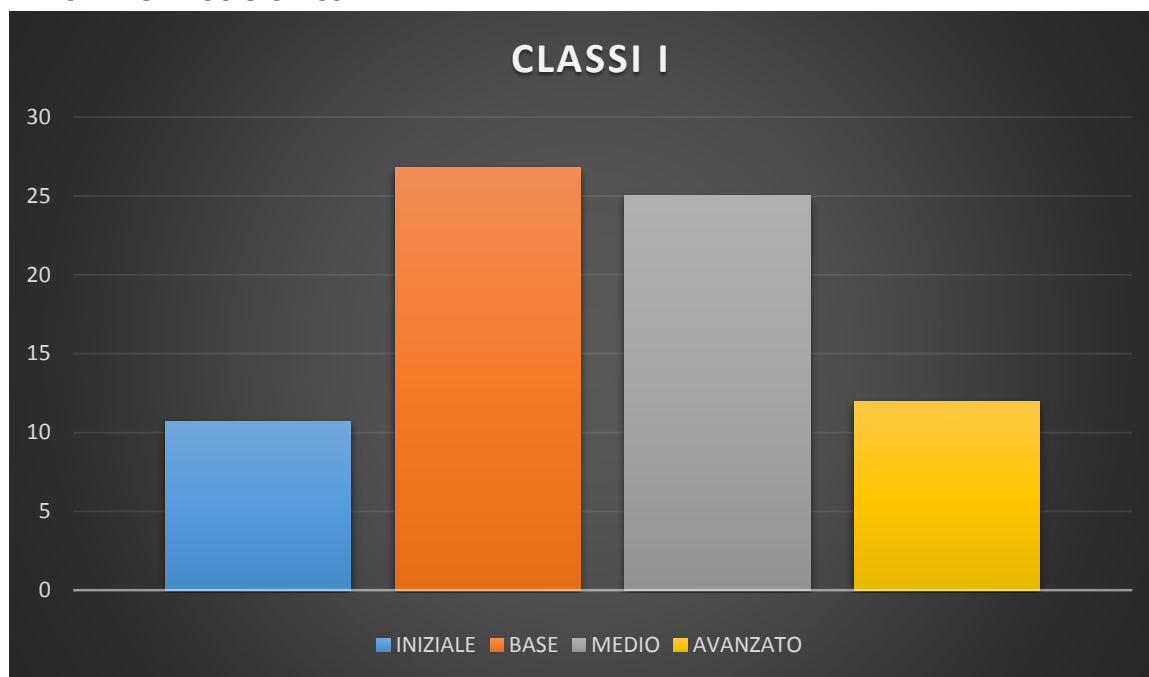
**SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO
PROVE PARALLELE
a.s. 2016/2017**

ITALIANO

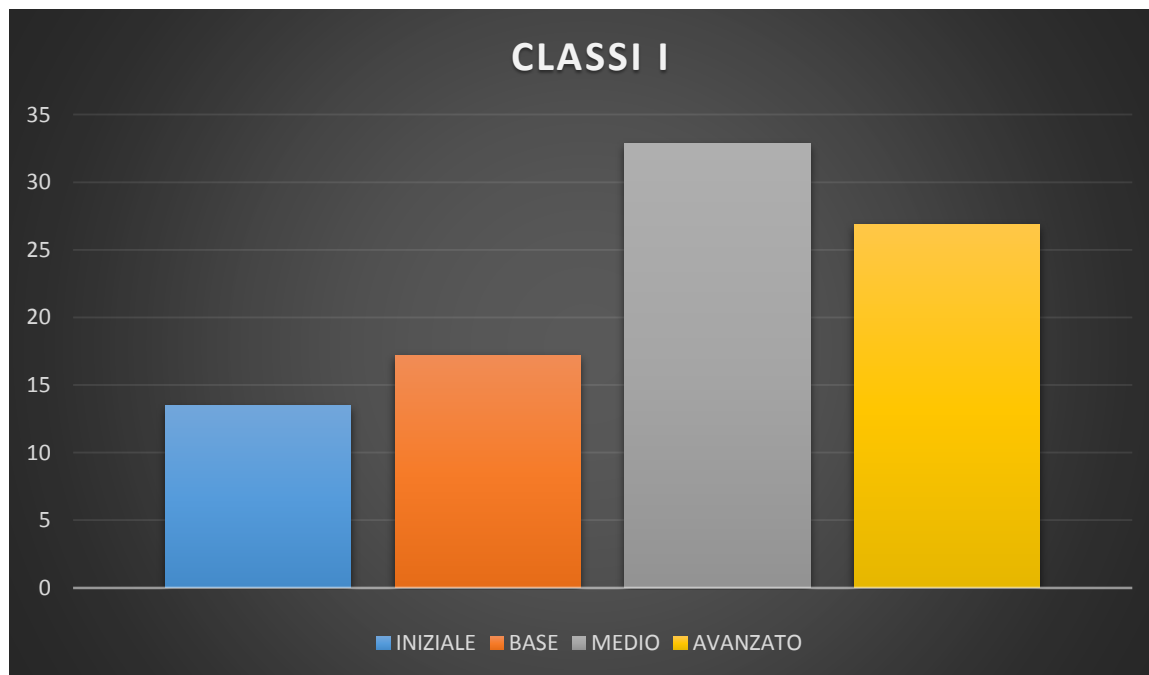


MATEMATICA

TABULAZIONE SU 3 CLASSI



INGLESE

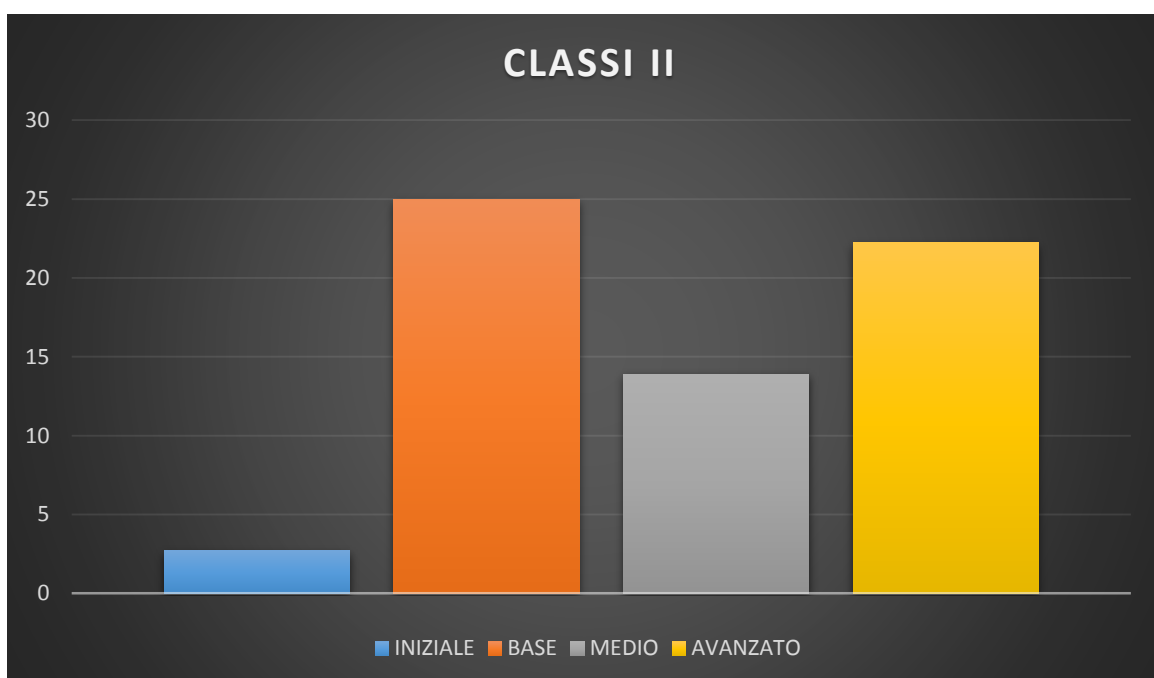


ITALIANO



MATEMATICA

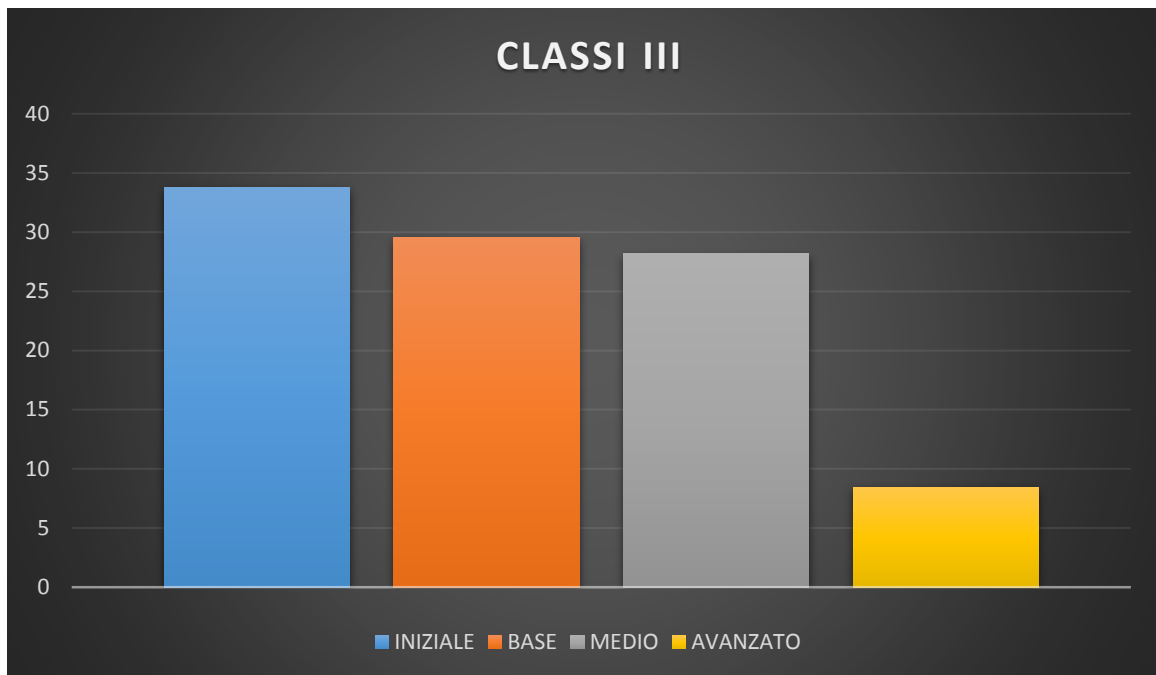
TABULAZIONE SU 2 CLASSI



INGLESE

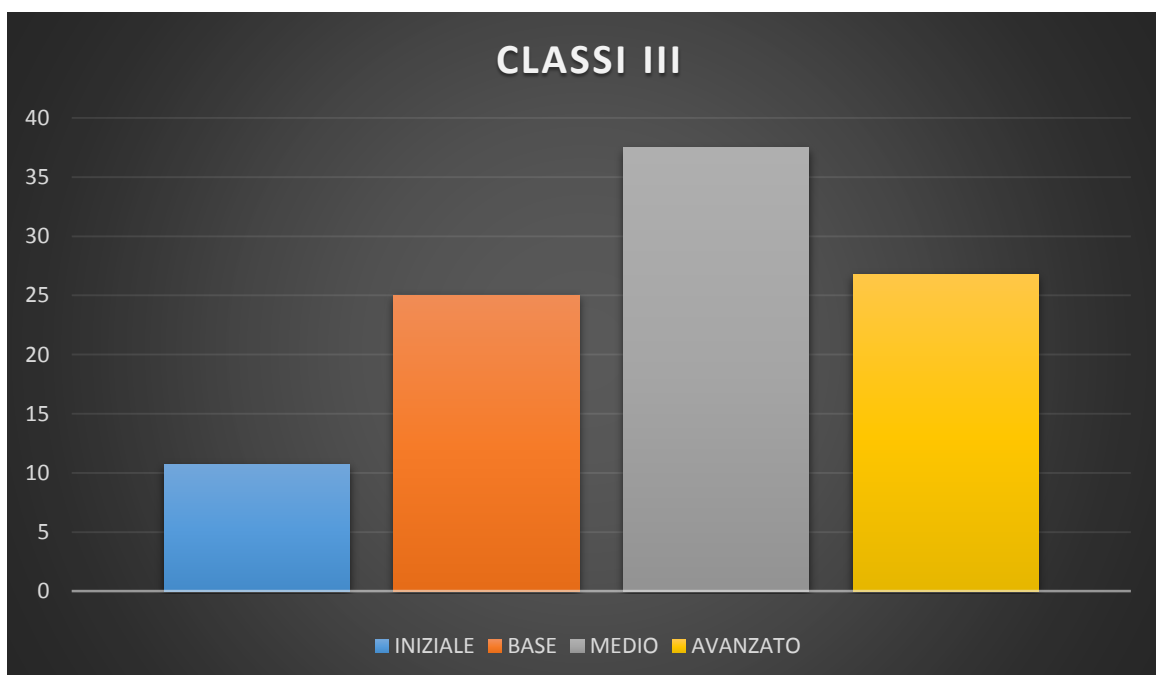


ITALIANO

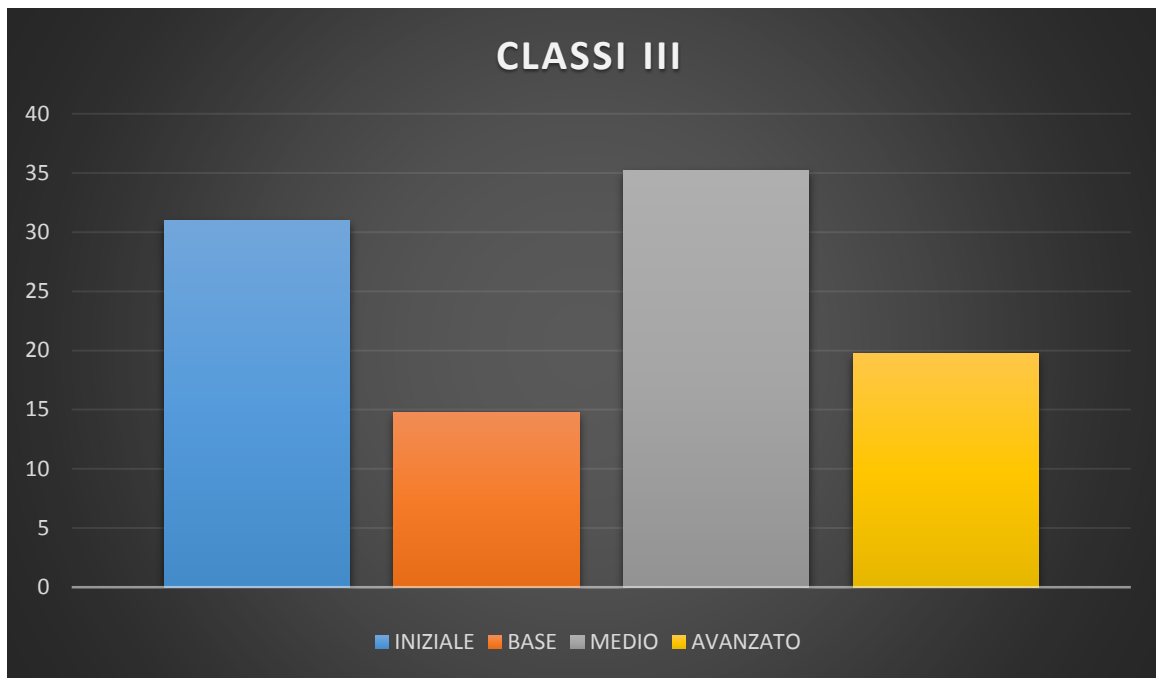


MATEMATICA

TABULAZIONE SU 3 CLASSI

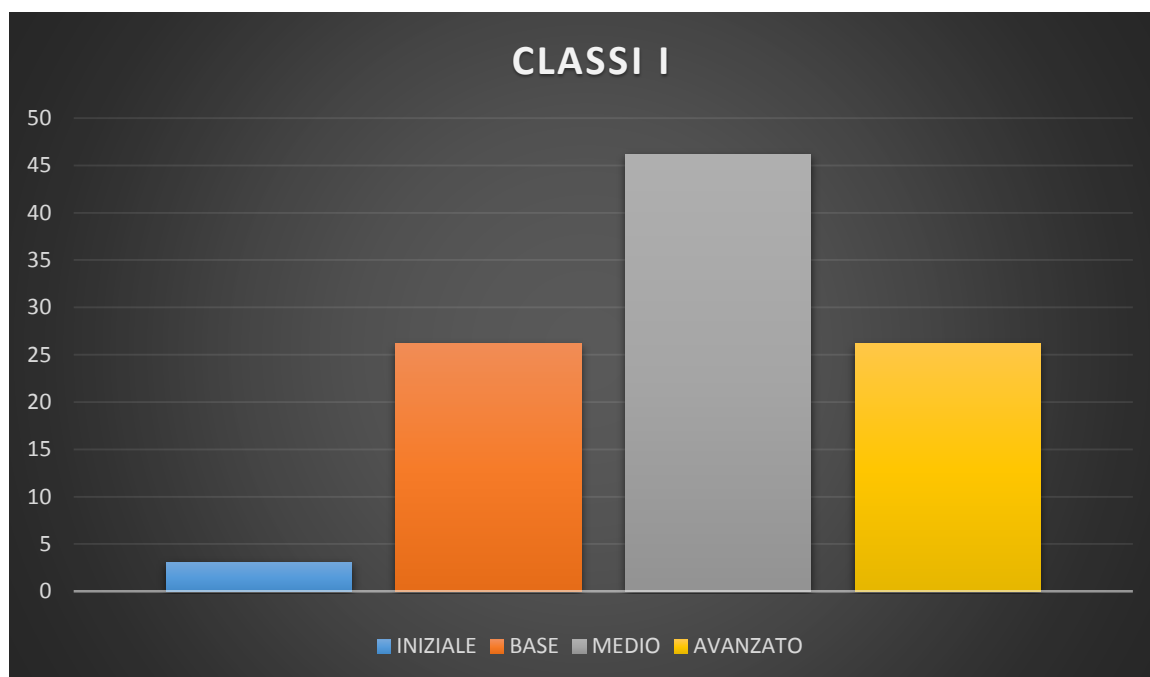


INGLESE

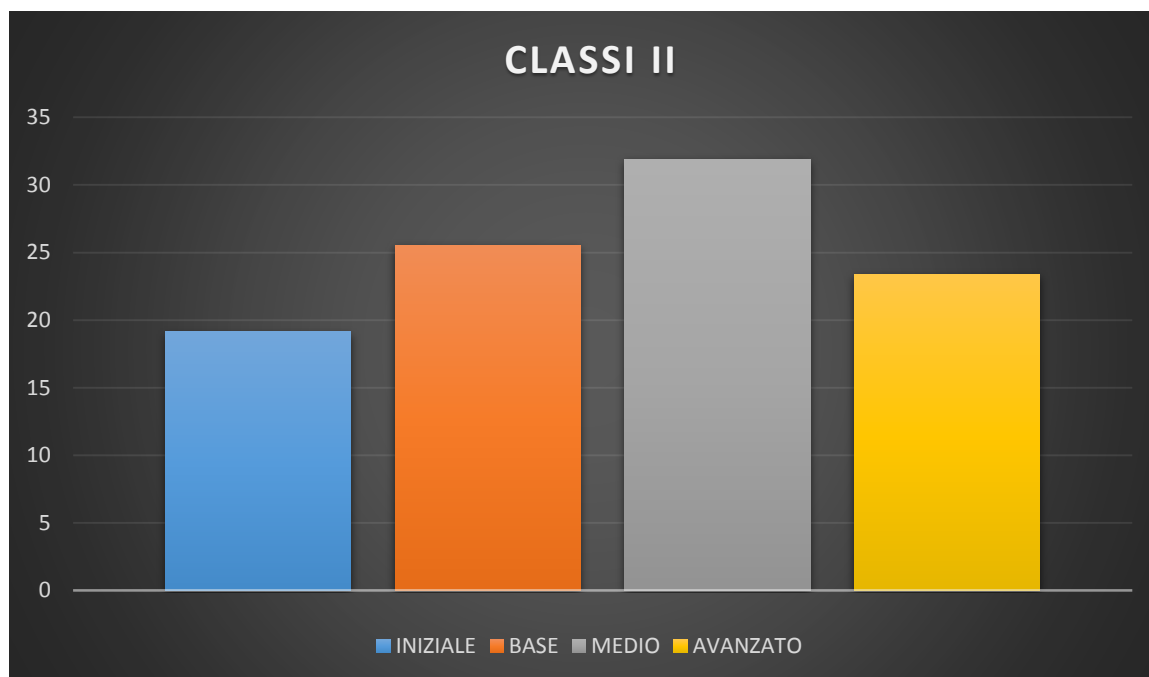


COMPITI DI REALTA' SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

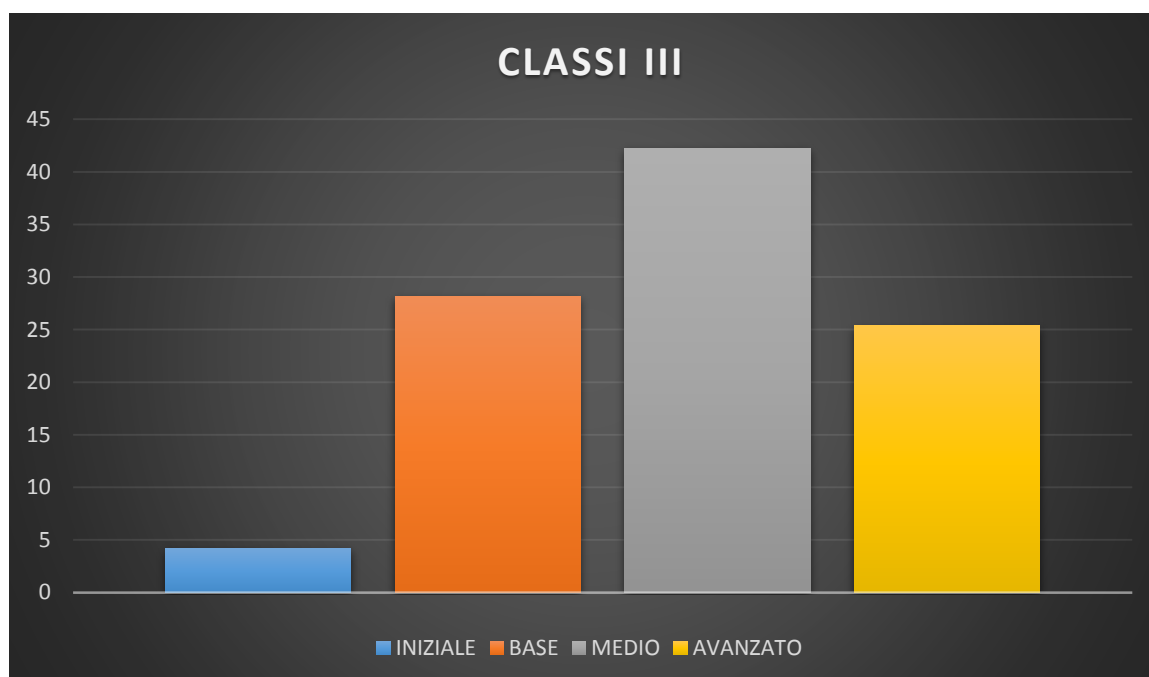
CLASSI I



CLASSI II



CLASSI III



COMPARAZIONI

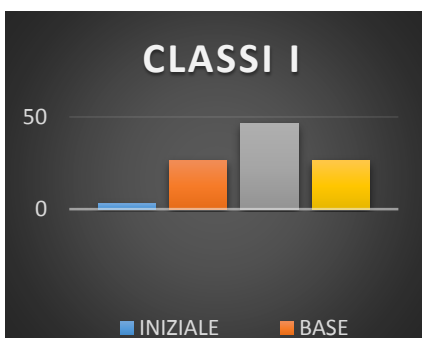
Tra le prove parallele per la valutazione disciplinare e i compiti di realtà per la valutazione delle competenze

Scuola secondaria

Italiano

Matematica

Inglese

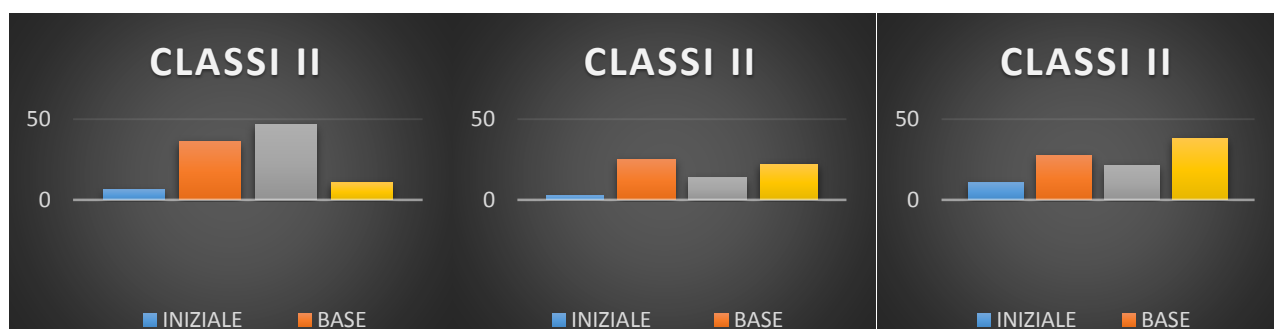


Compito di realtà

Italiano

Matematica

Inglese

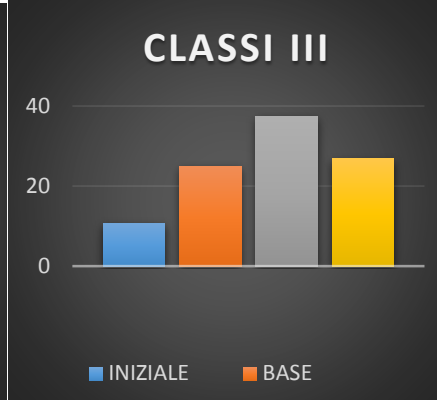


Compito di realtà

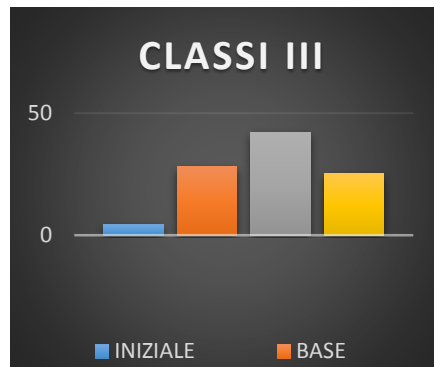
Italiano



Matematica



Inglese



Compito di realtà

COMPARAZIONI

Tra prove parallele per
la valutazione disciplinare

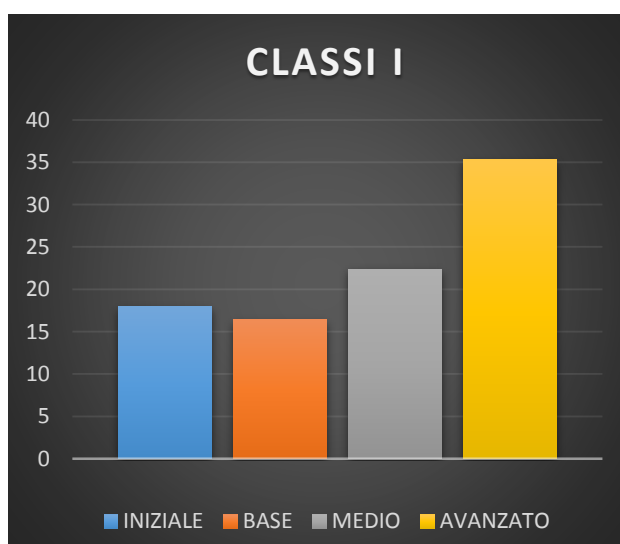
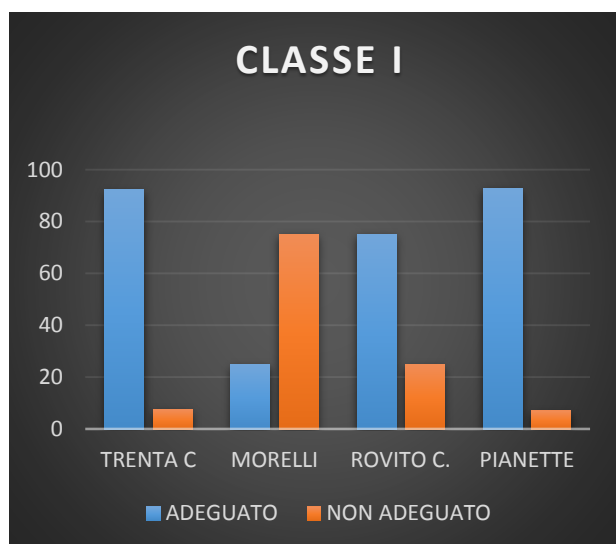
Periodo intermedio - periodo finale

CLASSI I Scuola Primaria

Italiano

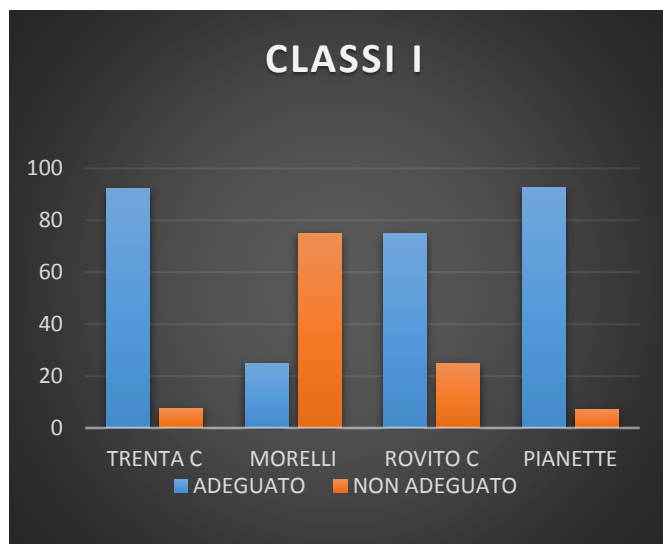
Prove parallele intermedie

Prove parallele finali

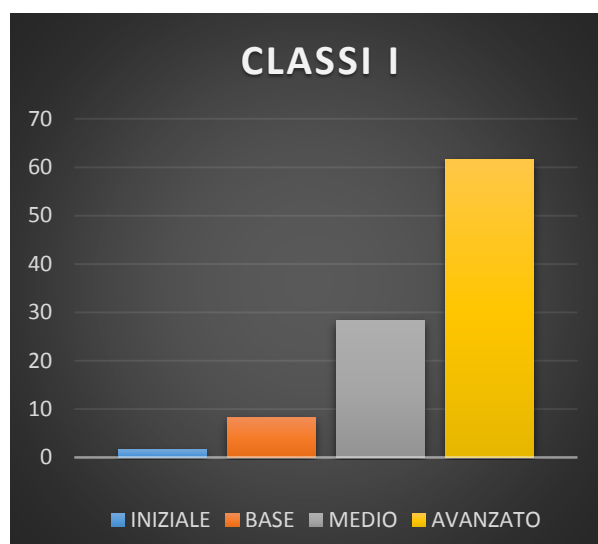


Matematica

Prove parallele intermedie



Prove parallele finali

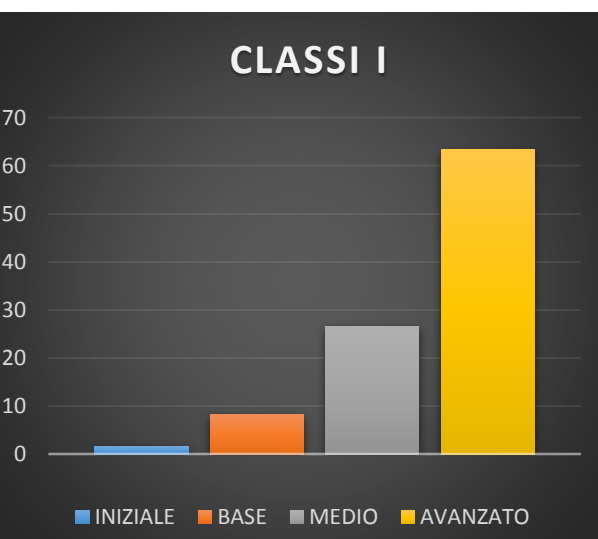


Inglese

Prove parallele intermedie



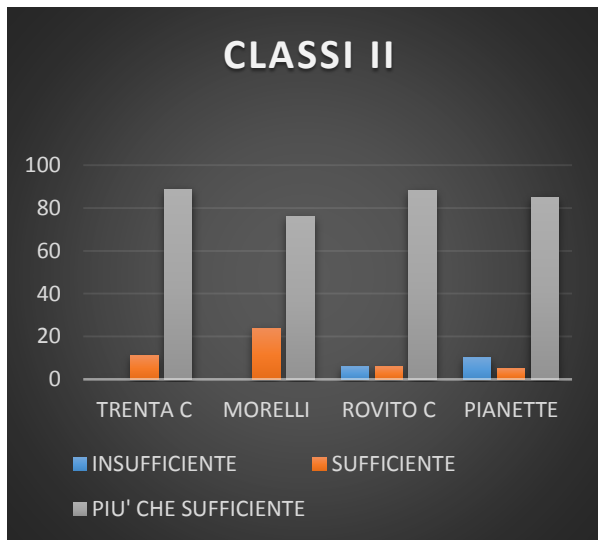
Prove parallele finali



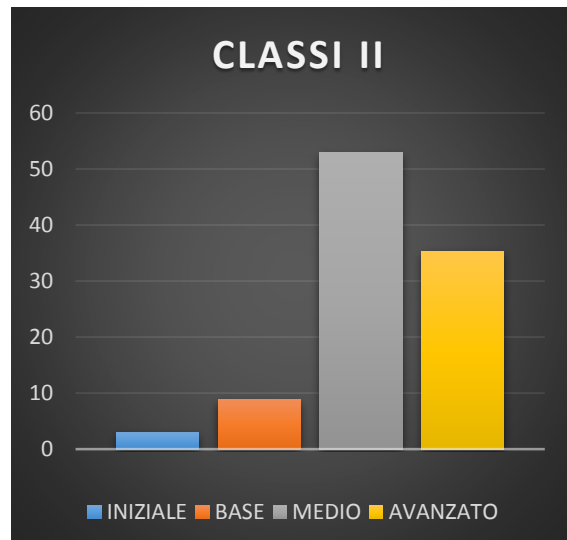
CLASSI II Scuola Primaria

Italiano

Prove parallele intermedie

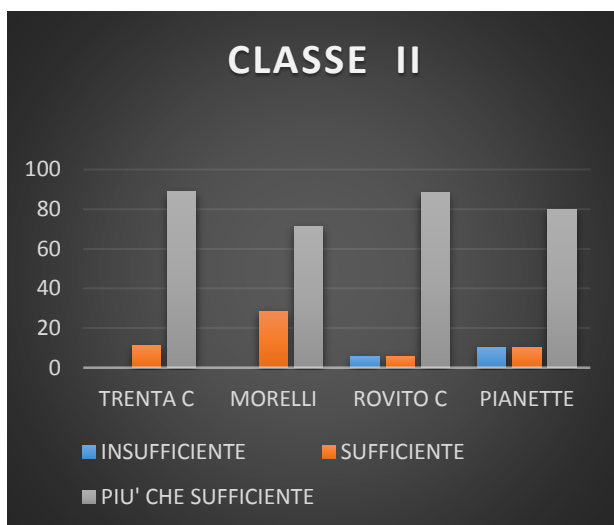


Prove parallele finali

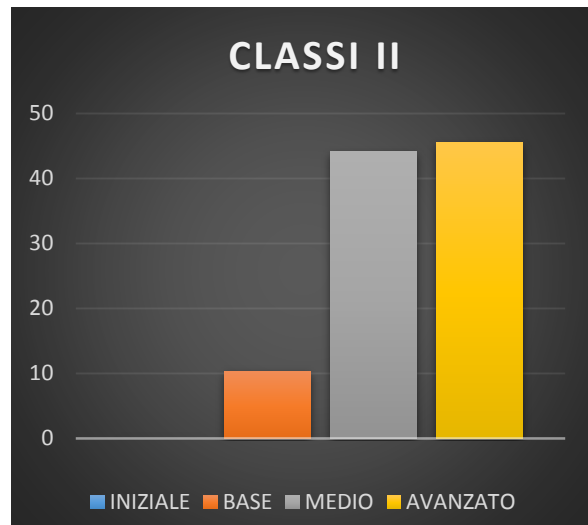


Matematica

Prove parallele intermedie

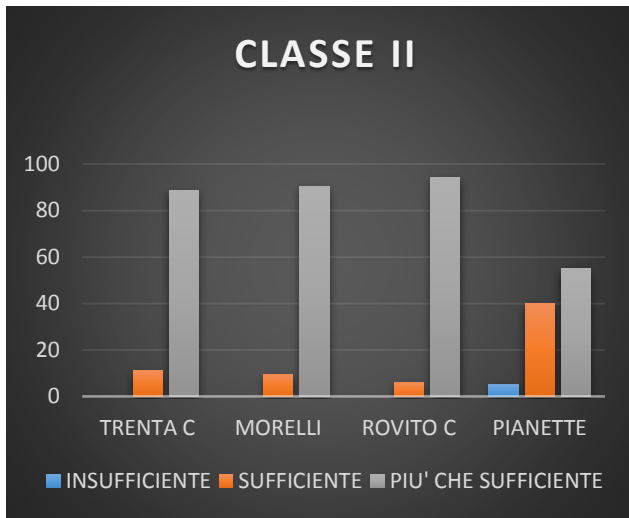


Prove parallele finali

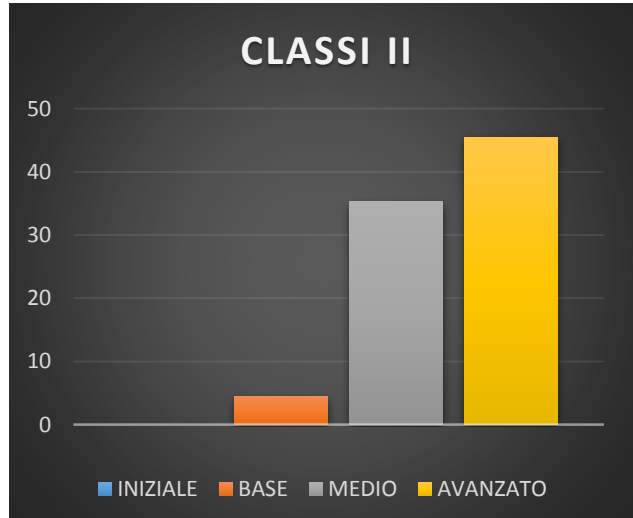


Inglese

Prove parallele intermedie



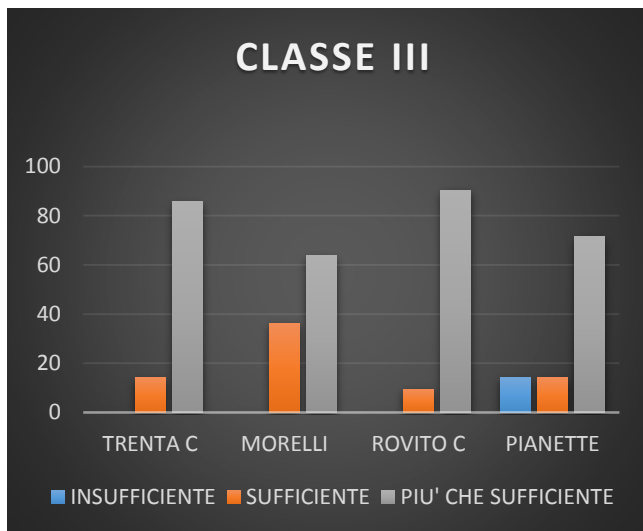
Prove parallele finali



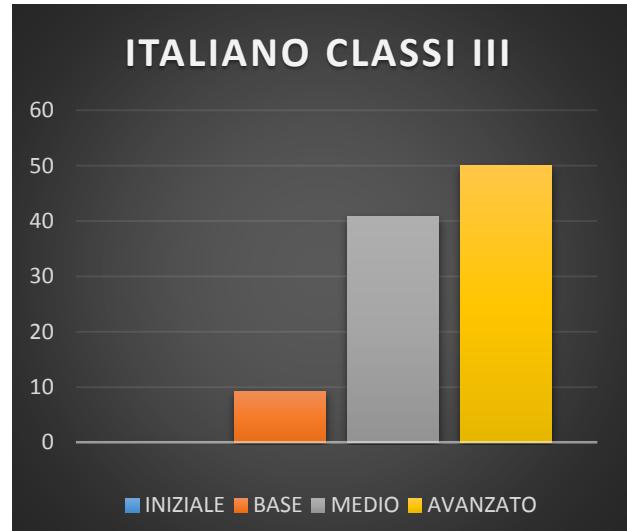
CLASSI III scuola Primaria

Italiano

Prove parallele intermedie

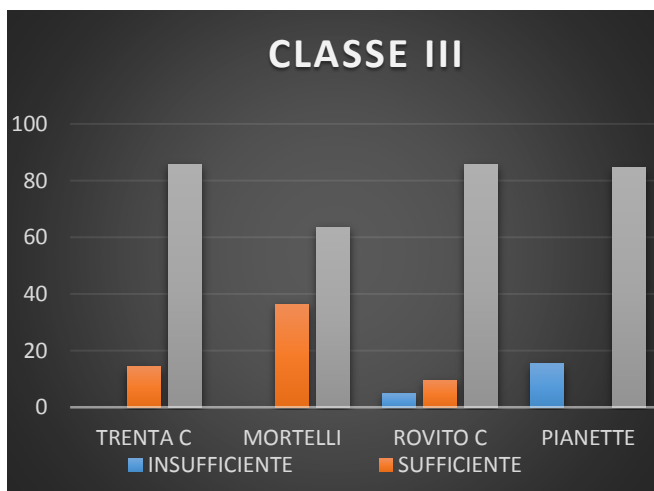


Prove parallele finali

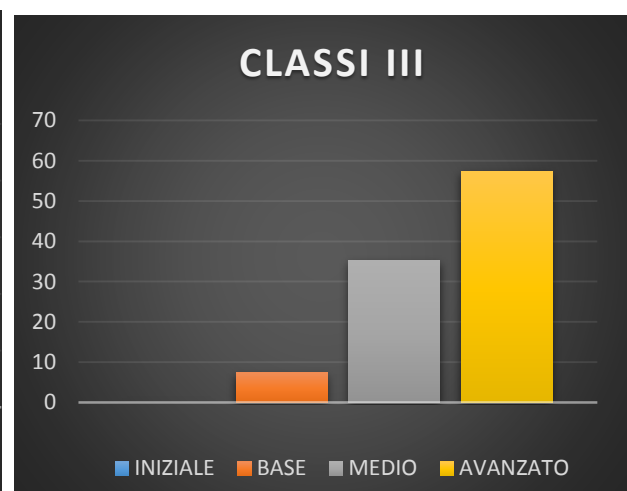


Matematica

Prove parallele intermedie

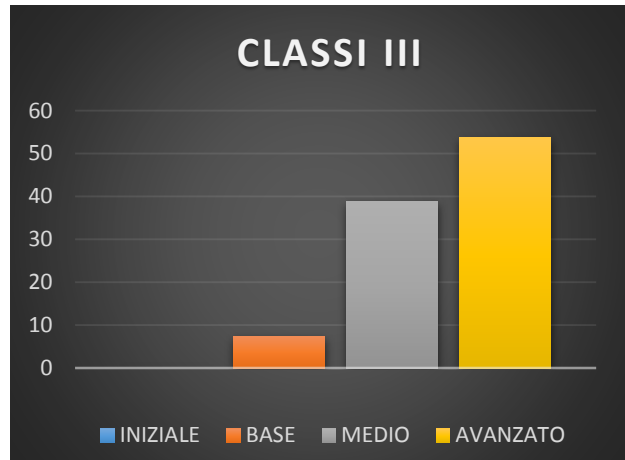
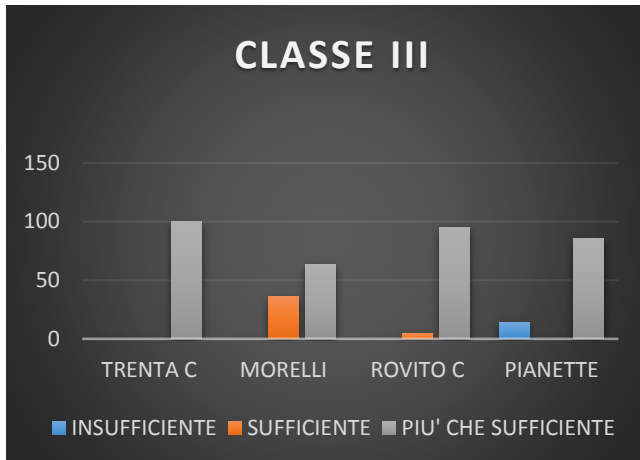


Prove parallele finali



Inglese

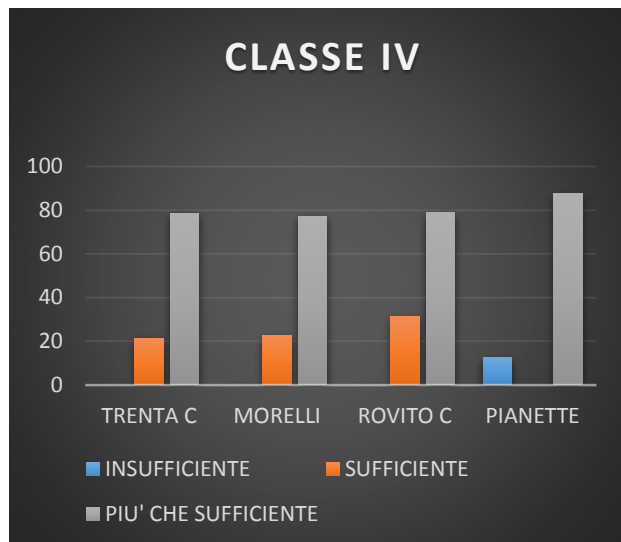
Prove parallele intermedie Prove parallele finali



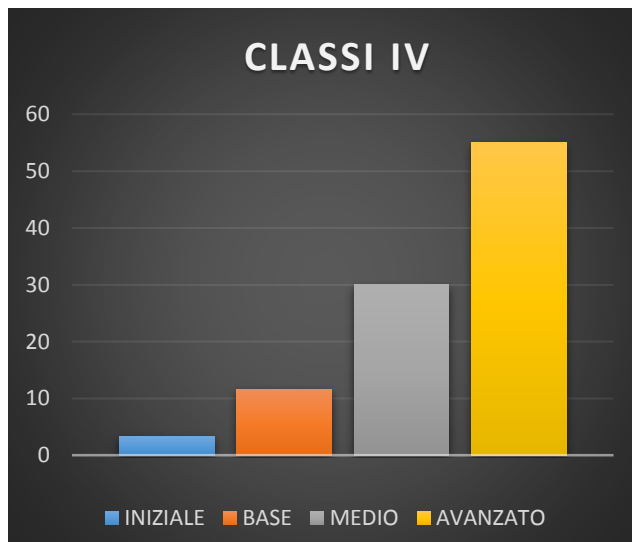
CLASSI IV scuola Primaria

Italiano

Prove parallele intermedie

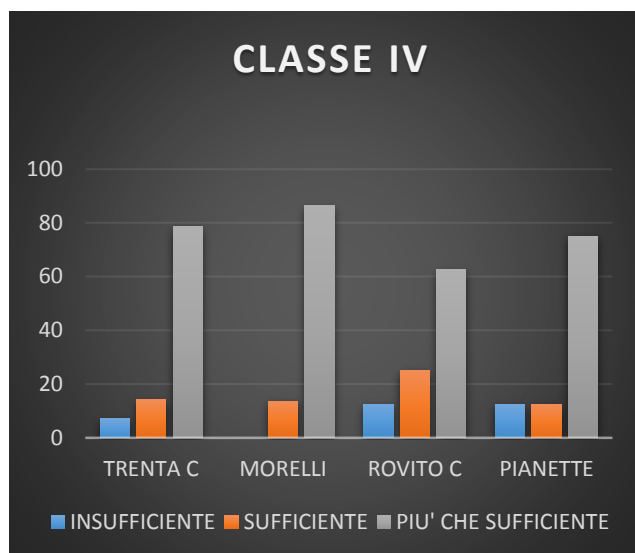


Prove parallele finali

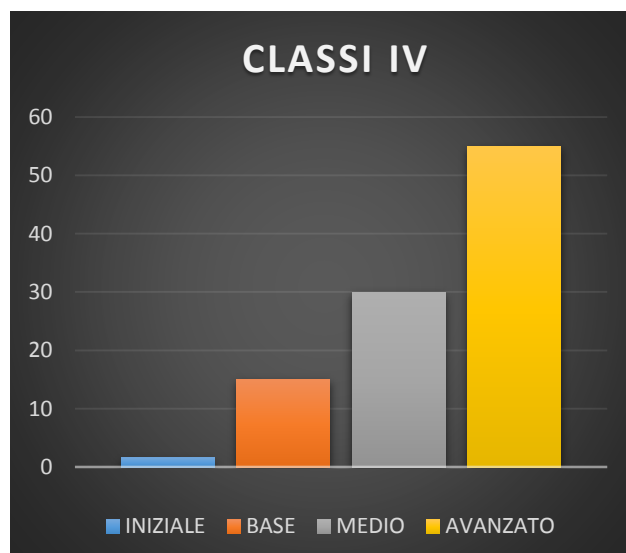


Matematica

Prove parallele intermedie

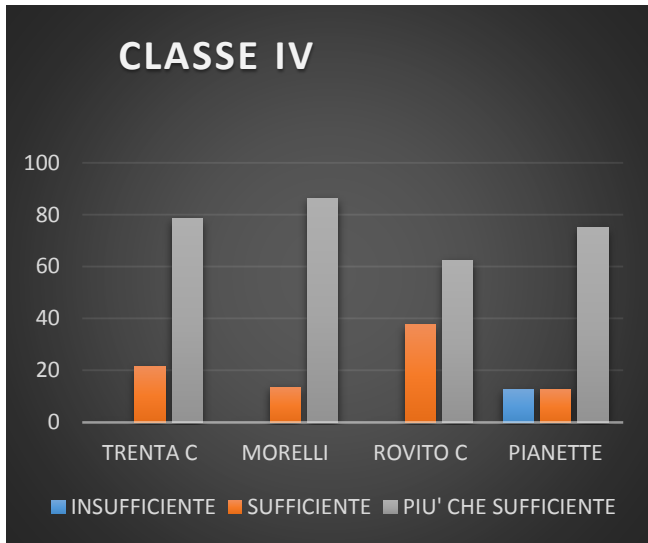


Prove parallele finali

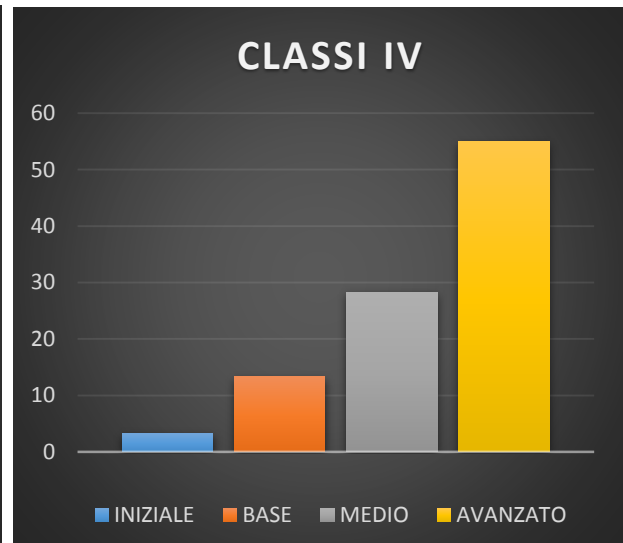


Inglese

Prove parallele intermedie



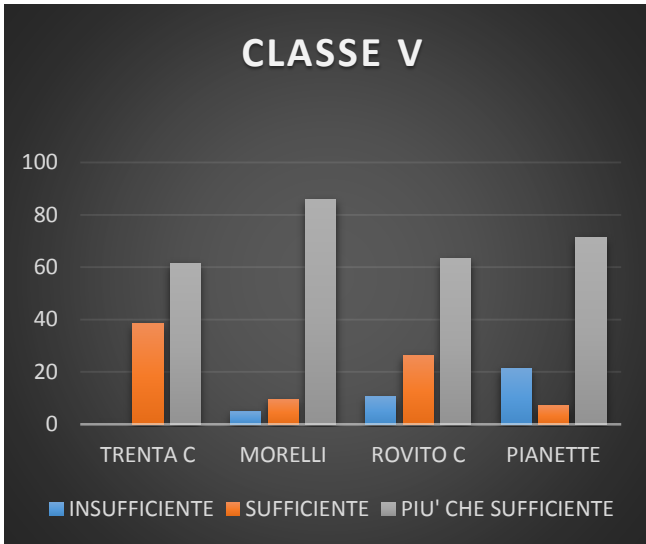
Prove parallele finali



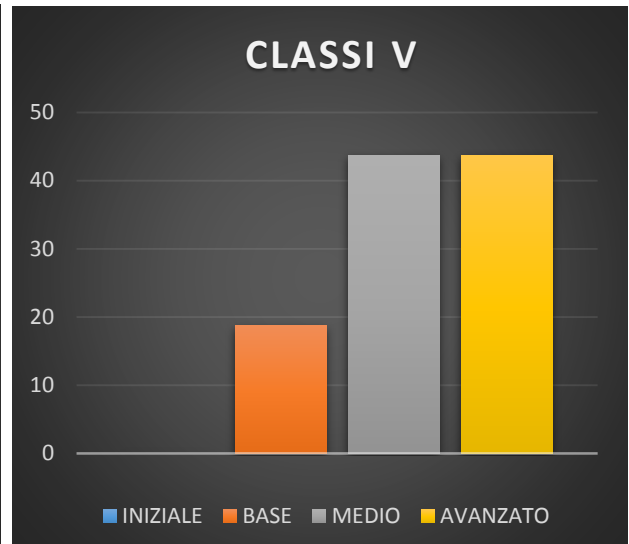
CLASSI V scuola Primaria

Italiano

Prove parallele intermedie

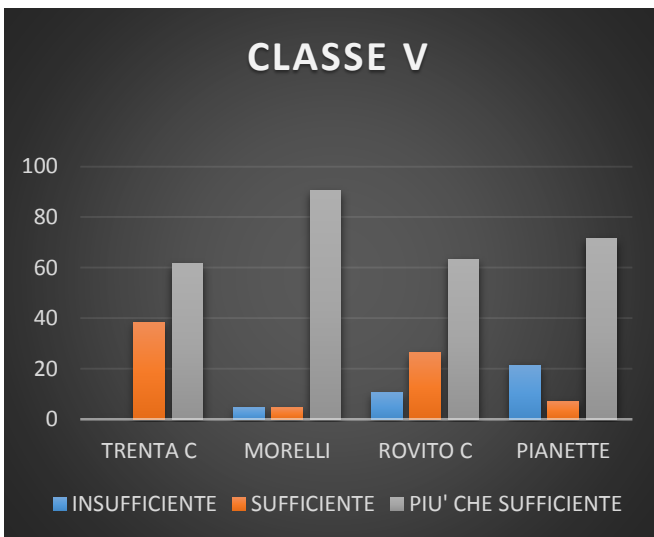


Prove parallele finali

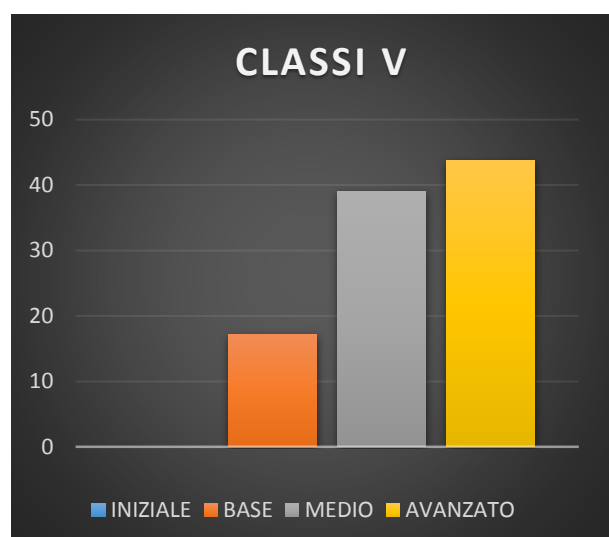


Matematica

Prove parallele intermedie

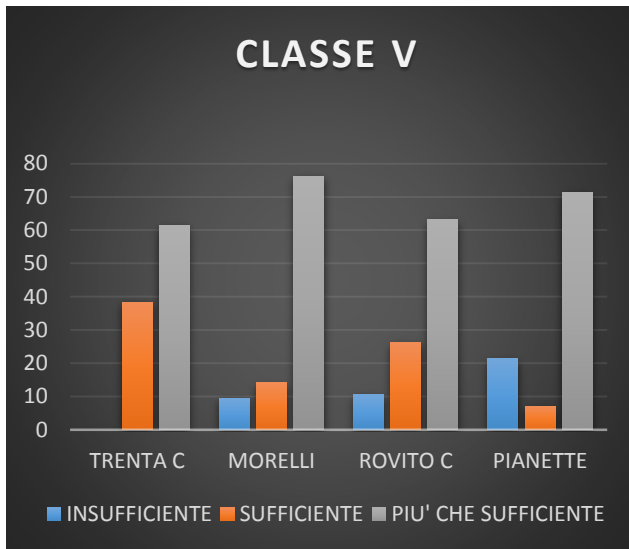


Prove parallele finali

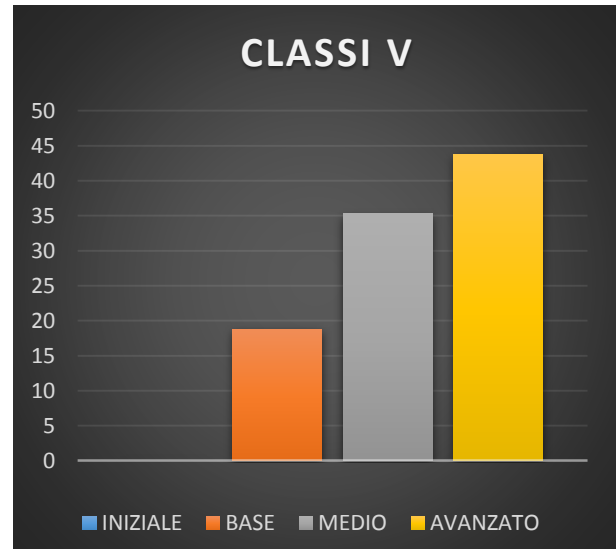


Inglese

Prove parallele intermedie



Prove parallele finali



COMPARAZIONI

Tra prove parallele per la valutazione disciplinare

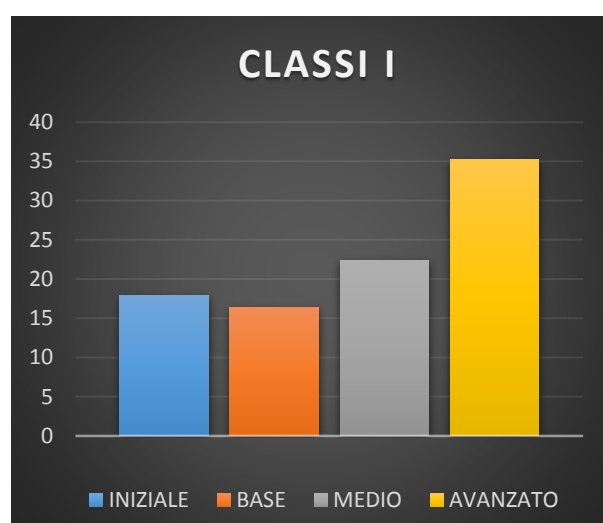
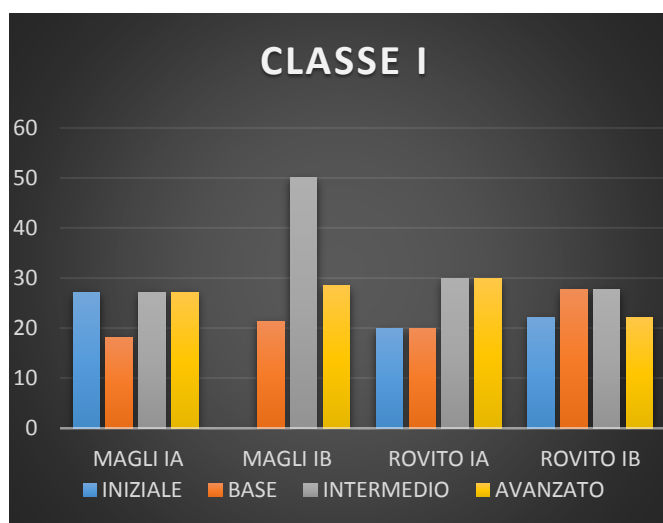
Periodo intermedio - periodo finale

CLASSI I scuola Secondaria

Italiano

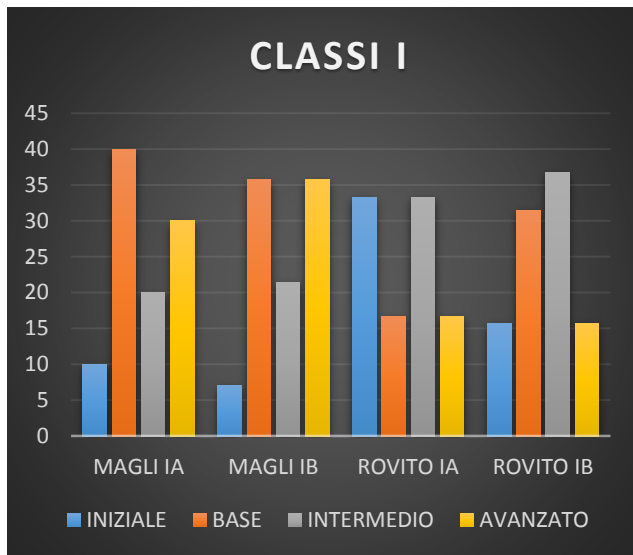
Prove parallele intermedie

Prove parallele finali

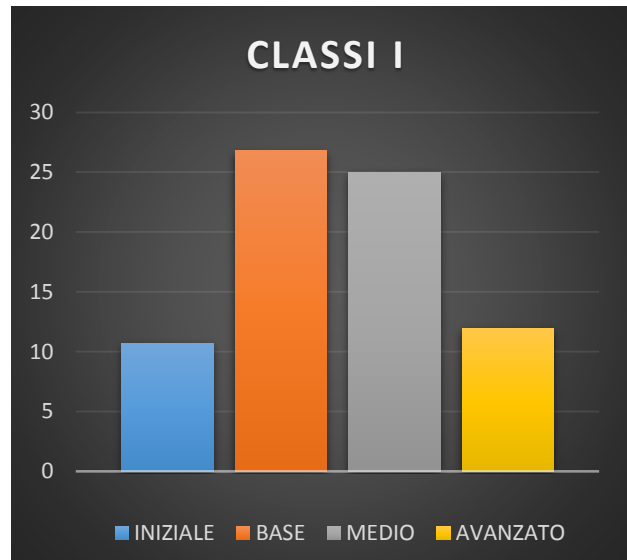


Matematica

Prove parallele intermedie

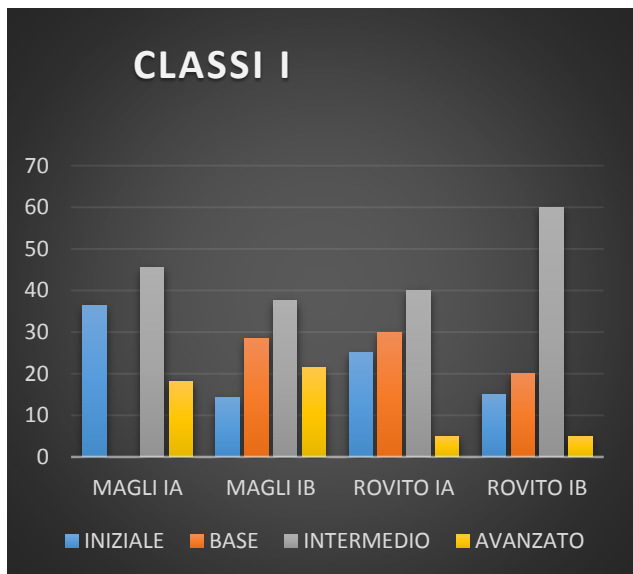


Prove parallele finali

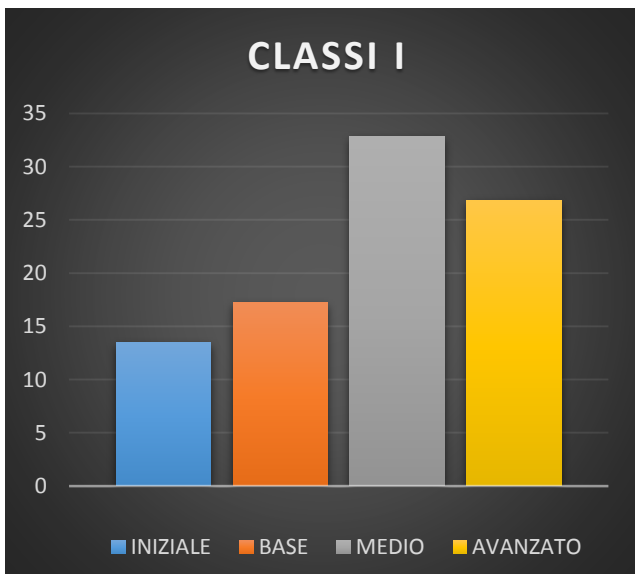


Inglese

Prove parallele intermedie



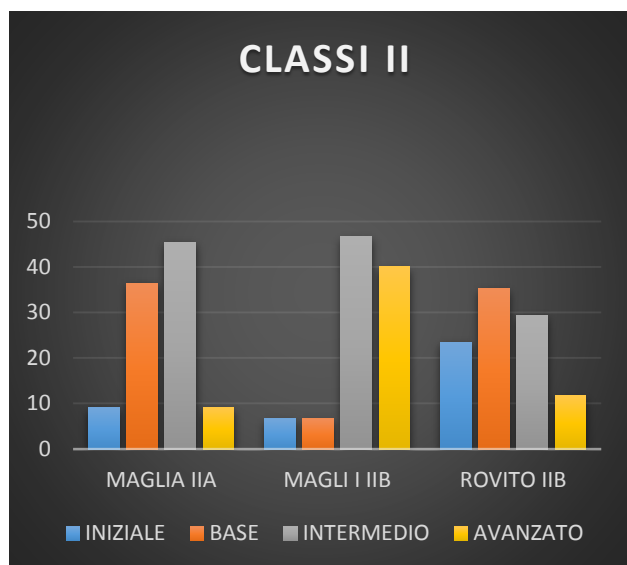
Prove parallele finali



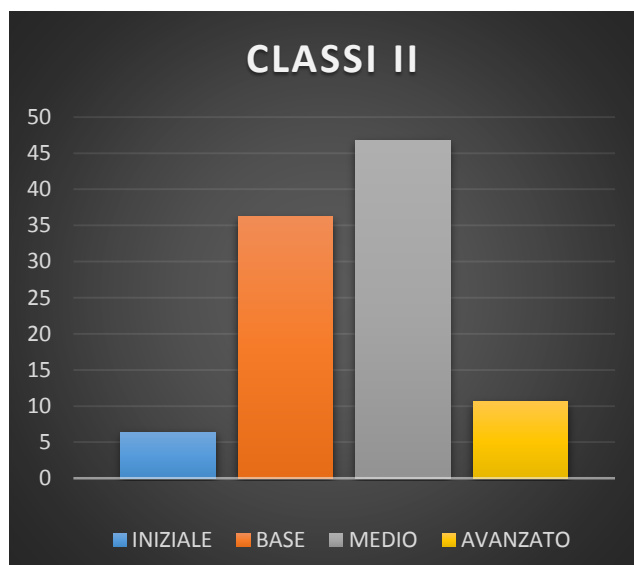
CLASSI II scuola Secondaria

Italiano

Prove parallele intermedie

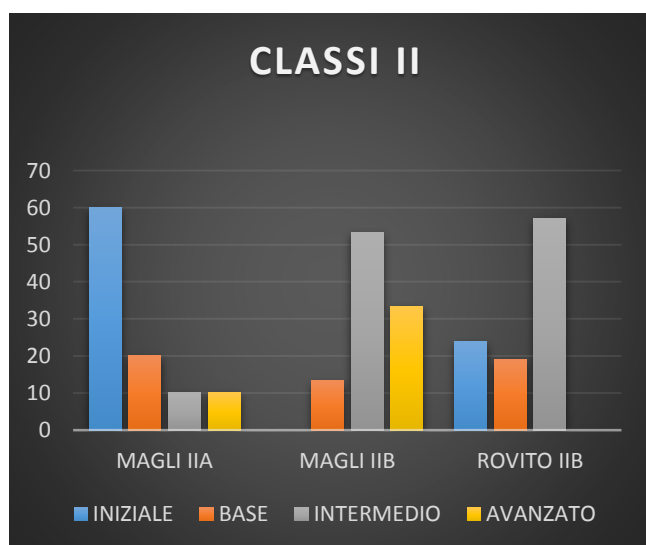


Prove parallele finali

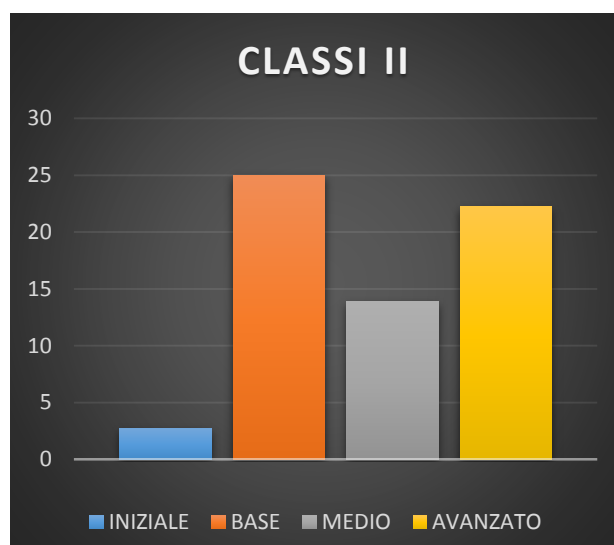


Matematica

Prove parallele intermedie

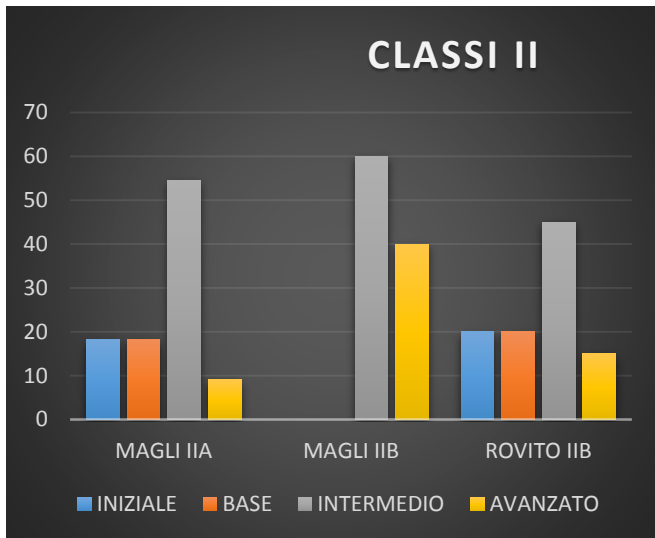


Prove parallele finali

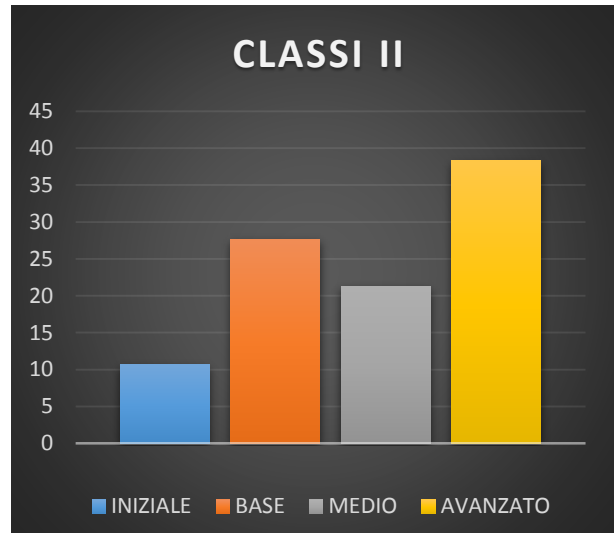


Inglese

Prove parallele intermedie



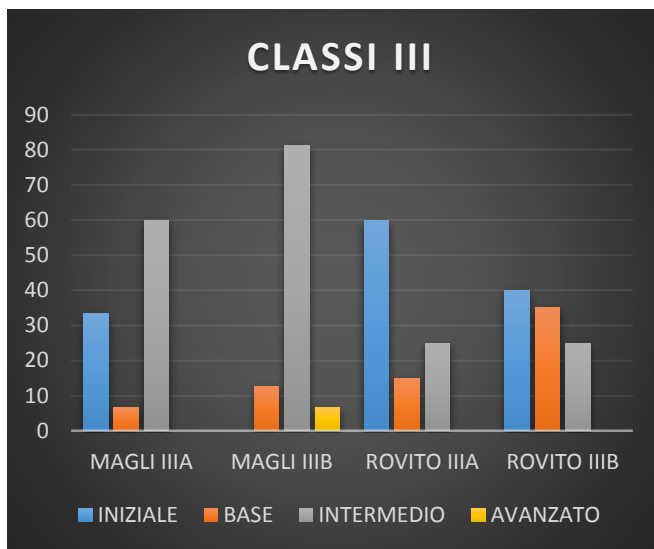
Prove parallele finali



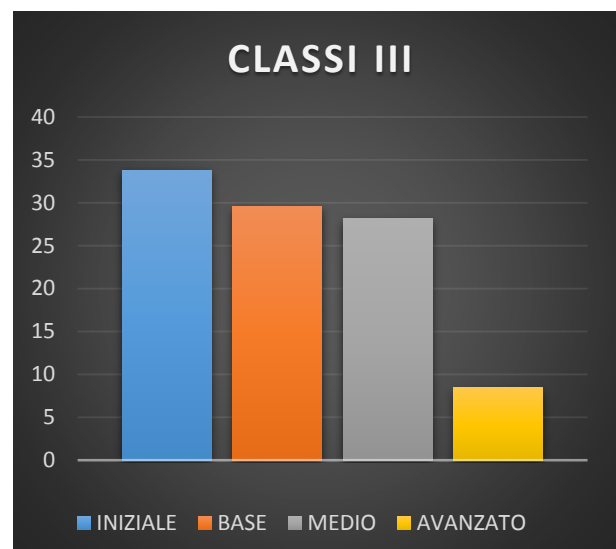
CLASSI III scuola Secondaria

Italiano

Prove parallele intermedie

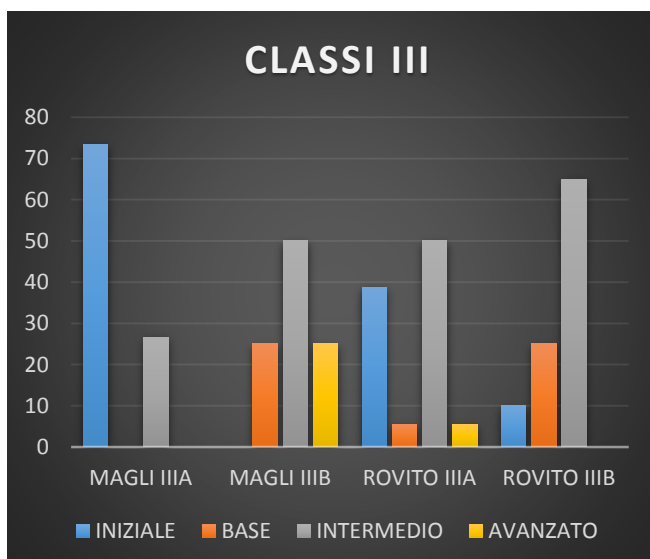


Prove parallele finali

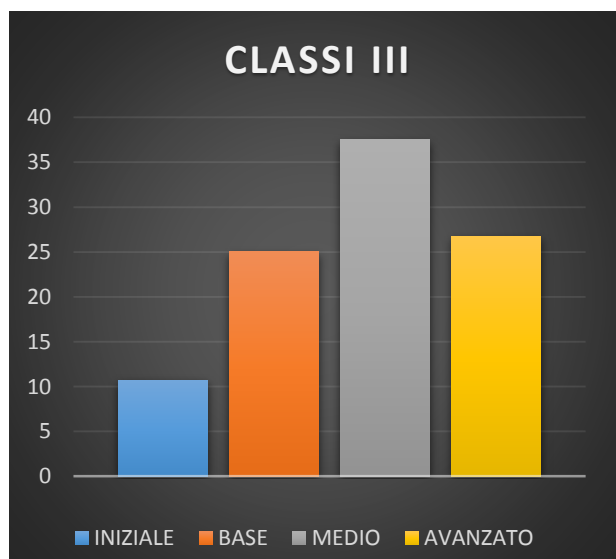


Matematica

Prove parallele intermedie

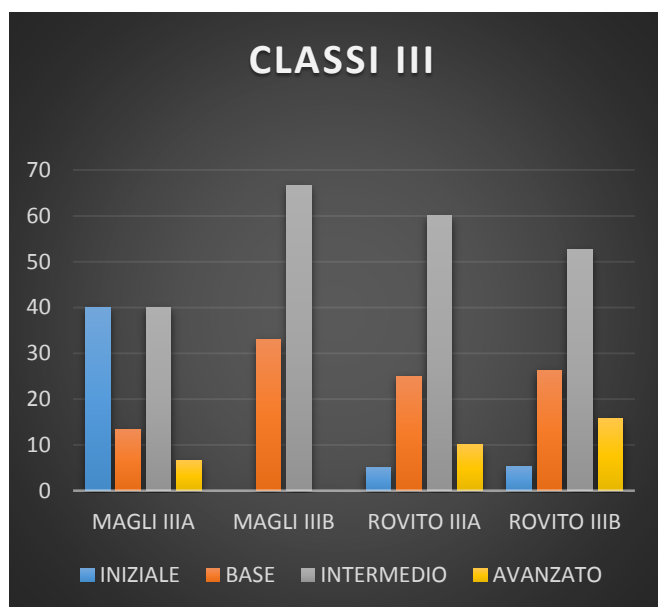


Prove parallele finali



Inglese

Prove parallele intermedie



Prove parallele finali



Conclusioni

Da un'attenta analisi dei grafici, è emerso un processo di crescita formativa positivo per tutte le classi. In quasi la totalità degli alunni infatti c'è stato un progressivo miglioramento.

Si sono evidenziate criticità nel processo di apprendimento alla fine della scuola secondaria. L'apprendimento risulta essere più lento e discontinuo, si evidenzia qualche maggiore insufficienza e un numero maggiore di alunni che si collocano nella fascia intermedia.

